

浅析初中语文信息化教学问题及解决策略

韦亚明

贵州省黔南布依族苗族自治州惠水县惠水六中 550600

摘要:初中语文教师要主动的去发现信息化与语文教学过程中所出现的一些问题,并且能够针对这些问题提出解决的方案。在促进信息化与语文融合的过程中,教师既要站在学生的角度,去为学生制定良好的学习方案,创建出属于他们自身的学习环境和引导方法,也要站在一个决策者的角度去思考,信息化教学如何才能更好的促进教师与学生的互动联合,要能通过一些手段让信息化优势在发挥的过程中能够融入学生更多的主动性。

关键词:初中语文;信息技术;课堂教学

信息技术的发展让老一辈的教学方法也随之淘汰,更多的教师开始应用现代信息技术来和学生进行教学互动,提高教学过程的趣味性、有效性。信息技术在语文教学中是有助于促进语文教学效果提升的,但是也会产生一些弊端。本文全面分析信息化技术融入初中语文教学可能存在的问题,并从课堂教学情境、教学过程、教师队伍以及教学方式等方面提出有效对策。

一、初中语文与信息技术融合分析

随着科学技术对教学手段、教学方法以及教学设施等的影响不断加大,我们可以发现信息技术的发展和语文教学的应用联系更加紧密,如何将两者更好的融合在一起成了许多语文教师所要思考的难题。在调查中发现,我们许多初中语文教师并不能使信息技术与课堂教学积极结合在一起,没有把信息化教学的高效率这一优势发挥到极致。大部分教师只能进行简单的信息化操作,没有让学生从旧的理解思维中解放出来,无法形成一个积极的课堂教学效果。所以,我们要在促进信息技术与课堂融合的同时,也要思考如何通过更有效的方式使老师与学生的思维互动擦出更完美的火花。

二、信息化技术与语文教学融合过程中存在的问题

(一) 信息教学实用性不强

在信息化技术进入语文课堂这一过程中,它虽然影响了语文教师的思考方向,但是缺乏实用性的信息技术指导,使得教师难以完成从传统的教学模式向新型的信息化教学模式过度。这就使得初中语文教师容易在丰富的网络资源中迷失自己的教学方向,找不到一套适合自己的教学方法,也无法为学生制定合理的学习目标。正是由于这些问题的存在,也让多元化的知识素材与学生单一的学习环境矛盾更加突出,使得学生无法正确调动起自己的学习动机,无法在教师的引导下形成良好的语文学习习惯。即使教师绞尽脑汁的用信息技术为学生创设一个舒适的教学环境,也只能起到事半功半的效果。所以说,受传统教学法的影响,学生还是被动的接受知识的灌输,没有从根本上解决问题。对于初中生而言,他们本身对现代信息技术的使用有了一定的了解,互联网技术已经充斥着他们生活的方方面面。所以在课堂上,我们经常会发现一些学生开小差甚至严重走神的情况,这并不是说他们对现代信息技术在语文课堂上的应用感到麻木,而是教师并没有去分析学生的兴趣点,抓不住学生的需求,改变不

了学生对语文学习的刻板印象。很多刚刚进入教学岗位的语文教师,由于对信息教学的实用性特点了解不够清晰,导致教学方法的有效性得不到充分发挥,也让学生无法踏入教师所营造的教学氛围,从而出现一种老师教不好,学生学不到的尴尬局面。大部分初中生在学语文的过程当中都习惯于单一的思考,缺乏发散性思维。对于新知识的积累,一般表现得比较被动。由于这一状态影响根深蒂固,信息教学的实用性便很容易被学生抵触,使他们对教师的教学产生逆反心理。久而久之,便会让教师产生一种学生不喜欢语文的错觉,使得老师很难从一个正确的方向去与学生进行沟通交流,容易忽视学生的个体差异性,无法成为学生喜欢的教学模式。由于上述矛盾的存在,学生在学习过程中,无法难以真正体会信息教学的实用性。

(二) 造成教师和学生的过分依赖

信息化的发展对传统教学的模式带来了很大的冲击,但是没有彻底的改变学生在语文学习方法上的态度,这就导致学生们不能将知识的学习和思维的运用二者融合为一。换一句话说,学生没有在信息化教学的背景下受到很大的影响。传统的思维方式和学习方法依旧没有改变,反而使学生在信息化教学手段的背景下,学习效率下降。而教师在信息化的背景下所呈现出来的教学状态,也是基于对现代互联网技术的过分依赖,让学生的知识在新旧教学模式中堆积,而得不到质的改变。在信息化教学的模式下,虽然有新颖的图片教学和博人眼球的视频展现,但在观看的过程中,只有极少部分的学生能将这些信息媒体的内在转化为自己的知识积累,大部分学生都只浮于视频或者图片表面。这会使得大部分学生对于信息的处理能力得不到锻炼,使他们逐渐淡化学习语文的意义所在。笔者在与一些语文教师的沟通中发现,一些老师离开了PPT等其他信息化教学手段,课堂教学将寸步难行。信息化语文教学与传统模式相比,多了很多趣味性,不再是简单枯燥的课堂模式,但是由于一部分教师对于新媒体技术依赖过重,使得学生依旧处于一个被动的、受传统模式影响的循环状态中。学生的学习效率得不到提高,教师的教学任务也会任重而道远。与传统的粉笔教学模式相比,信息化技术的介入也并没有给语文教学的灵魂得到洗礼。原因在于老师和学生都过分的依赖信息化教学带来的方便,而没有去思考和探索如何才能将信息化与语文教学融为一体。这些问题带来的负面影响就是学生的语文积累并没有得到强化,

语文素质呈现出下滑趋势。

三、促进双方融合的对策

(一) 优化课堂教学情境

作为一名语文教师，在教学的过程当中，创设良好的教学环境十分重要，它不仅能使教学的素材发挥其应有的作用，也能为学生营造一个舒适有趣的学习环境。教师在利用互联网进行教学的过程中，不能单纯的为了节省时间而去忽视信息化教学的内在含义。我们不能仅局限于书本教学，或是把书本的内容简单的信息化，而是要利用互联网的优势，发挥其快捷、共享的优势，让学生在互联网上思维得到锻炼，眼界得到扩展，要勇于去突破传统教学模式单一的特点，让学生体会到语文所要学习的知识不止于课本，从而激发学生学习的内在动机。如果能够教师通过精细化的安排去创设良好的教学环境，使每一个环节的意义都能展现到学生面前，那么语文信息化教学才能实现它应有的价值。

(二) 提高学生课外阅读量

初中语文教师在为学生强化语文的本体知识的同时，也要侧重学生课外阅读的夯实。因此，中学语文教师应该利用好互联网资源，给学生积累课外知识创造好条件。一旦教师激起了学生的兴趣，学生就能通过课外的阅读认识到自身在语文学习过程中存在的不足。教师在激发学生动力的时候，要立足于学生个体的差异性。只有认识到每个学生的特性，教师才能够往合理化的方向引导学生学习，才能让学生们将更多的注意力放在提高自身能力上。因此，我们要寻找更多的渠道去发挥互联网技术应有的作用，整合各方面的资源，为学生创设一个轻松的阅读环境，让他们能够沉浸在自己的阅读世界中自由发挥，积累更多的语文知识。

(三) 构建全新的教学方式

每一项技术的变革，都离不开先进理念的指导。所以，

我们要让初中语文教学的方式真正的从先进的理念进行整改出发，要对教学内容、教学方法等进行创新性整改。以构建一种全新的引导方式为指向，以互联网信息技术为辅助，使教师能在发挥好主导作用的同时，也能尊重学生的主体作用，让学生不再被动接受语文知识的学习。使他们在发挥更多自主性的过程中，通过信息化的积极辅助，让课堂教学模式形成一个全新的互动场所。首先，我们要培养学生的自主学习意识，积极利用好互联网平台，让学生进行小组式探究性学习。初中语文教师也要进行更多交互功能的不断利用，让学生能够结合自己的学习方法，去进一步发现自己学习语文的兴趣所在。其次，初中语文教师要根据教学内容的不同，给予学生一定的开放性空间创建，让他们能够在合作共享中完善语文学习的过程。让学生在探索的过程中，主动地去解决语文课堂学习中的一些问题，也能让教师通过互联网技术了解学生的学习情况，展现互联网学习的优势。

四、结语

综上所述，在教学过程中创新性的加入信息化技术，并把它当成一种模式去进行探索，在提高老师与学生交流互动频率的同时，也能让教师更全面细致地了解学生的掌握程度。在这个老师与学生互动的过程当中，不仅可以营造一个轻松自由且舒适的环境，也能让老师潜移默化的对学生知识进行知识性传输，让学生在学与思的过程中扩建个性化视野，让自身的发展在探究过程中形成良好的创新性意识。

参考文献：

- [1] 宋兴萍. 信息化时代中职语文教学中出现的问题[J]. 文学教育, 2020.08.
- [2] 张佳佳, 李岩. 信息技术与语文教学深度融合的人文性课堂创设[J]. 中国信息技术教育, 2020(7): 52-54.

