

浅谈小学体育教学中足球游戏的有效应用

朱庆华

南京市梅山第一小学 江苏 南京 210012

摘要:小学阶段的学生天性活泼好动,与文化课相比,他们更偏向体育课程的学习。教师在开展体育活动时,应当利用学生对体育课的兴趣,提高授课的趣味性和教学性。本文将从目前的教学存在的问题以及如何改进体育教学来阐述足球课程在小学体育课程中的重要性。

关键词:小学体育;足球游戏;应用

教师在实际教学中利用足球游戏,提高足球教学活动的趣味性,将足球教学和足球游戏相结合,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,从而达到良好的教学效果。

一、足球游戏在实际教学中的问题

(一) 忽视足球游戏在教学中的应用

虽然素质教育受到越来越多人的重视,但受升学压力的影响,一些学校过于关注学生的考试成绩,忽视了体育教学,开展足球游戏教学自然无从提起。在这样的环境下,体育教师往往也会忽视课程的趣味性,采取传统的教学方式,一味地向学生讲解体育知识、示范体育动作。这样单一的教学方式将导致教学枯燥乏味,影响学生的学习兴趣,导致教学效果不佳。

(二) 未能充分发挥足球游戏的优势

一些教师已经认识到足球游戏在体育教学中的重要性,能够在教学活动中开展足球游戏,但其开展足球游戏的方式不合理,或者方法不得当,未能充分发挥足球游戏的优势。在不同的教学环节中穿插足球游戏,获得的效果是不同的。教师如果随意开展足球游戏,没有一个详细的教学计划,将导致学生不能抓住学习重点,使其一味地沉浸在游戏中,难以真正掌握足球技巧,长此以往,体育教学将流于形式。

二、小学体育教学中足球游戏的应用策略

(一) 激发学生的学习兴趣

在开展体育教学活动时,教师可以利用足球游戏来激发学生的学习兴趣,让学生自觉参与足球训练,以提高体育教学的效果。因此,教师在进行足球教学时,应调动学生的学习积极性,采用多元化的足球游戏教学方法,为学生营造寓教于乐的氛围,使学生更好地掌握足球技巧。比如,在练习传球时,在传统的教学方式下,学生反复练习传球动作,但学生天性活泼好动,难以接受这种枯燥的教学方式,导致参与积极性较低。教师可组织学生开展比赛,利用学生好胜心强的特点,以接力赛的形式开展活动,而最先到达终点的小组获胜。这种游戏方式能够有效地激发学生的学习兴趣、调动学生的学习热情,让学生在游戏的氛围中,掌握相关的运球技巧,提高体育教学的教学质量。

(二) 要有明确的纪律性

在小学阶段,如果学生养成良好的学习习惯,能够为其未来成长奠定良好的基础。小学生年龄较小,自控能力较差,在体育课教学中,学生往往容易沉浸在游戏中而忽略了教学纪律。此时,教师应充分发挥引导作用,向学生强调纪律,并为学生讲明足球游戏的规则。比如,在游戏开始前,教师

应为学生介绍游戏规则及违反规则的相应惩罚。当学生在游戏中出现违规行为,教师应及时提醒。作为教学的引导者,教师应以身作则,发挥榜样作用。

(三) 提高游戏的趣味性

要想掌握相应的足球技巧,学生必须反复练习。但对于低年级学生而言,反复练习容易产生厌烦感。即便一些教师在教学中融入了游戏,学生也容易因为游戏的趣味性较低而不愿参与其中。因此,教师在开展足球游戏时,应提高游戏的趣味性,激发学生的学习积极性。比如,在进行单脚交换踩球的练习时,教师可以改变单一的训练方式,对游戏的趣味性进行设计,让学生开展竞赛,看谁先完成100个单脚交换踩球,最先完成的即为胜利。这样能够提高学生的参与度,让枯燥乏味的训练变得充满乐趣。

(四) 控制游戏的强度

足球游戏的作用主要是辅助体育教学。为取得理想的教学效果,教师要正视足球游戏在教学中的地位,控制游戏的强度。若游戏的强度过大,学生的体能跟不上,将导致学生在游戏中消耗过多的体力,从而影响后续教学;若游戏强度过低,则无法充分锻炼学生的体能,也无法在游戏中提高学生的足球技巧。因此,教师要控制游戏的强度,充分发挥游戏优势。比如,在高年级的绕杆运球运动中,教师如果让学生依次练习绕杆跑,不但会耗费较多时间,而且运动强度不足,难以达到训练的效果。教师可以将游戏设置为运球绕杆跑,加一次不运球绕杆跑。这样既可以锻炼学生的足球技能,又能提高学生的身体素质。

三、结语

学生的天性活泼好动,他们对游戏教学充满兴趣,而足球游戏能够有效地激发学生的学习兴趣。教师在进行足球游戏教学时,应从学生的实际情况出发,充分调动学生的学习积极性,让学生在比赛中掌握各种技巧,体会到足球的魅力,从而让学生真正爱上运动、锻炼体魄。

参考文献:

- [1] 张惠明. 小学校园足球远不止“踢”那么简单: 浅析小学校园足球教学[J]. 科普童话, 2020(26): 152.
- [2] 白浩强. 育人教育在小学体育足球游戏教学中的渗透策略[J]. 文体用品与科技, 2019(16): 127-128.
- [3] 彭惠群. 寓教于乐——足球游戏在小学校园足球活动中的创新运用[J]. 当代体育科技, 2017(29): 52.