

浅析高中体育教学中运用分层教学法的策略

郭 燕

贵州省六盘水市水城区教育局 贵州 六盘水 553001

摘要:随着新课程改革的不断深入,体育教学在促进高中生身心健康发展过程中发挥的作用越来越突出,这就要求教师必须积极地进行体育教学方式的改革和创新,才能促进高中体育教学效率和质量的不断提高。教师可针对不同的学生采取不同的教学方法,即分层教学法。分层教学法从根本上尊重了学生的个性差异,因而改变了体育课堂的教育质量,使学生的身体素质也得到了极大的提高。本文就如何将分层教学法运用在高中体育教学中进行阐述。

关键词:高中体育;分层教学法;策略

分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的小组,并在教学时采用不同的教学策略进行分别教学的一种教学手段。在高中体育教学中,教师可以根据学生的身体素质、兴趣爱好、体育成绩等,将学生分为不同的小组,激发学生的学习兴趣,从而达到良好的体育教学效果,促进高中体育教学的发展。

一、分层教学概述

实施分层教学法,要求教师首先对学生的学习能力、理解能力、基础知识水平等进行全面分析,并有针对性地将学生划分成若干小组,设置多层次教学目标以及教学内容,为保证教学任务的顺利实施奠定基础。分层教学法的实施,有助于吸引学生的注意力,激发学生的学习积极性。值得注意的是,在落实分层教学法的过程中,教师应充分发挥引导职能,结合学生在学习过程中的表现,给予动态化评价。这对学生明确自身不足,积极主动展开知识探索,成为学习的主体具有重要意义。分层教学法是建立在尊重学生差异化特点的基础之上的。教师只有结合教学内容以及学情,合理制定教学目标,才能从整体上激发学生的学习积极性,为学生全身心投入学习活动,得到综合素质全面锻炼奠定基础。

二、高中体育教学中运用分层教学法的策略

(一) 制定分层教学目标

根据新课改的要求,高中体育教师在教学过程中应进行分层教学,要对不同情况的学生分层制定教学目标与教学方案,对不同的课时内容开展不同的教学。高中体育教师还要根据男生和女生不同的身体状况和身体素质,制定不同的教学目标,以提高体育教学效率。例如,教师在进行“立定跳远”的教学时,对于女生,教师可以设置一个比较容易达成的教学目标:只要跳到1.80米就能拿到满分;对于男生,教师则应增加训练的难度,要求男生跳到2.20米才能拿到满分。又如,在进行“铅球”的教学时,对于男女生的要求也是不同的,男生需投到8米,而女生则只需投到6米。针对女生设计相对比较容易达成的目标,可以让学生有达成目标的信心,而男生的身体条件较好,设计相对难达成的目标,可以激发他们的潜能。但是也不能以此作为评判男生和女生的标准,对于身体素质较弱的男生和女生,教师要适当降低训练的难度和要求。这样就能充分尊重每个学生的差异,在规定的教学时间内提高教学效率。

(二) 设计分层教学内容

在高中体育教学中,教师要根据学生情况因材施教,设计不同的教学内容,真正地将分层教学法的效果发挥出来。在实际教学中,教师要保证分层方式的科学性,在教学过程中不仅要发挥学生的主体性,而且要满足学生的需求。教师

要根据学生的兴趣和爱好,结合教学内容,使分层教学落到实处。教师要让不同体育层次的学生都积极主动地参与到体育训练中,以提高体育教学质量。例如,对擅长跳远而不擅长跑步的学生,教师主要是培养学生的跳远能力,强化学生的跳远训练;针对喜欢短跑的学生而不喜欢长跑的学生,教师应当锻炼其短跑能力,使学生能提高自身的跑步水平。教师的教学内容要与学生自身的特点相结合,才能促进学生不断发展。

(三) 进行分层体质训练

在现在的高中体育教学中,有很多教师仍然采取灌输式的传统教学方法,机械式地将课本中的体育知识和一些体育技巧传授给学生,此类教学方式不仅无法激发学生学习体育知识的兴趣,体育教学效果也差强人意。教师应该注重设计分层训练内容,让身体素质比较差的学生也能顺利地完成任务,重新树立起学习的信心,激发学习的兴趣。第一,教师可根据每个学生自身的身体素质和体育爱好程度,将学生分为三个层次:运动水平强、运动水平中等、运动水平相对较弱,以此设计不同的教学内容,进行分层管理训练,使体育课堂教学变得更加合理。第二,教师得要根据学生不同的身体素质进行分层训练,还要教授学生正确的体育运动动作,让学生能很快就掌握运动技巧。例如,在开展高中体育教学活动之前,教师可先对学生进行调查,全面了解学生的特点和特长。首先,教师可以采取问卷调查的方法,设计一些问题,如“你最想学习的球类运动是什么? A. 足球; B. 排球; C. 乒乓球; D. 羽毛球”“你最擅长的球类运动是什么? A. 足球; B. 排球; C. 乒乓球; D. 羽毛球”“你最喜欢的田径运动是什么? A. 短跑; B. 长跑; C. 铅球; D. 标枪”。这样,教师就可以知道学生感兴趣的运动和最擅长的运动,从而根据学生的情况分析学生的体育能力,并展开分层训练。

三、结语

综上所述,每个学生都是独立的个体,只有正视差异,尊重差异,在进行分层教学的同时,教师能够有针对性的区分学生存在的差异性为,采取“因材施教”的教学方法,不同学生运用不同的教学手段和教学方式,实现教学目标、教学内容、体质训练等三方面的分层,才能产生较好的教学效果,完成高中体育教学目标,使所有学生从知识、技能方面得到普遍提高。

参考文献:

- [1] 王开华. 分层教学法在高中体育教学中有效运用的策略[J]. 当代体育科技, 2018(14).
- [2] 谢宇. 简论分层教学法在高中体育教学中的运用[J]. 青少年体育, 2018(07).