

疫情影响下绿色教育体系构建

谭东日

湖南省邵阳市洞口县石江镇树林完全小学 湖南 邵阳 422302

摘要:疫情及其带来的经济灾难非常严重。回顾过去学会如何生存的教育理念也可以说是让我们重新开始思考学会教育如何回归到个人。教育必须始终坚持中国绿色公平发展教育理念,从教育体制管理机制、德育、课程实施教学、评价等各个方面努力构建一个富有中国地域文化特色的中国绿色公平教育评价体系,实现接受教育和服务人自身的健康和谐可持续发展。

关键词:疫情;学会生存;绿色教育体系

一、“绿色教育”核心理念与价值追求

(一)源于环保主题和可持续发展方式的“绿色教育”

我国的教学是随着推进环境保护教育和促进可持续发展绿色教育的不断发展而逐渐形成的一种绿色教育教学形式。创建中国绿色学校为教育工作主要形式的创建绿色学校教育实践活动主要还是强调开展环境保护教育和促进可持续发展绿色教育的两个相关基本内容和重要主题。

(二)作为一种价值取向的“绿色教育”理念

教育的核心是历史的、具体的、活的人。梳理绿色教育思想的形成,可以发现人已成为绿色教育核心追求的逻辑必然,环境(包括教育学意义上的环境)、生态和可持续性已成为“绿色”思想的精髓。

绿色行动发展观主要作为“五大发展观”之一,是要泛指实现人与自然的和谐协调发展与自然共生,为人的全面自由民主发展进步创造条件。把国家绿色教育发展战略理念始终引入学校教育,就是我们要始终回归学校教育的这个核心人,从教育人生的出发,到教育人生的结束,激发学校教育本身的勃勃生机和生命活力。

通过学校教育实行全过程校园绿化,坚持通过教育树绿促进学校人的全面健康发展,实现学校教育自身和其他人的健康和谐可持续发展。

(三)绿色教育价值追求:活力、智慧、现代、卓越

要从“绿色”为价值取向出发,从理念、价值、结构、文化等方面对现有教育进行反思和重新表述,转变教育发展的动态结构,丰富支撑体系的文化内涵,增强体系的教育实力,促进教学效益生成的培养体系。

1.人的发展活力

师生和谐发展的自然生态环境是教育动力之源。坚持因材施教,推进学生多样化大学教育,为不同地域个性、不同文化禀赋的广大学生家长提供更加丰富适合的大学教育。教师与学生、知识与人类经验、教育与人类生活、学校、家庭与人类社会相互作用、相互支持。活力的发展是多元的、生态的。

2.教育智能化发展

教育发展的支撑系统充满了智能化设计。顶层设计具有前瞻性和科学性,制度安排有效推进改革,实践促进创新,整体发展具有思想性和系统性。信息顺应时代潮流,引领学校教育改革,促进学习型社会的形成和发展,支撑创新、包容、开放的学习文化。

3.教育治理现代化

社会经济生态良好,内外部合作体制创新机制为高等教育发展提供有力政策支撑。要系统研究规划促进教育事业绿色健康发展的教育制度治理框架,把教育制度上的创新建设

作为促进教育事业绿色健康发展的重要推进动力,全面提高我国教育综合治理创新水平和教育治理创新能力以及现代化治理水平。

二、学校构建绿色教育体系的措施

(一)绿色体制机制:激活解放人力积聚人心的制度源动力

在制约人的全面自由发展的过程中,制度是最关键的因素。提高学校教育治理工作能力和学校现代化建设水平,首先就是要着力推进学校教育管理、评价和监督管理的有机分离,形成学校政府主导宏观管理、学校集体自主组织办学、社会广泛协同参与的科学多元化教育治理能力格局。其次,要不断增强中小学学校治理创新能力,全面深入推进新型现代教育学校治理制度体系建设。三是探索改革移动互联网+现代教育教学模式,探索运用移动时代互联网、大数据、云计算、物联网等新信息在大环境下现代教育教学管理、课堂教学和学校教育质量评价的新教学理念和新教学方法。

(二)绿色育德铸魂:发展因性育人立德树人大德育

绿色公平教育发展是促进人类从片面接受束缚教育走向全面自由的一个历史发展过程。在教师队伍建设方面,要着力建设一支优秀的学校思想理论政治德育教师队伍,完善中小学教师社会实践理论课培训制度,完善学校社会实践政治教育各项工作培训体系,构建作风学校、政府、企业的实践教育共同体。提高学校学生综合体育运动素质和健康教育水平,加强美育和劳动实践教育。

(三)构建绿色和谐教育评价机制

对中小學生而言,如何主动实施面向多样化、成长性和综合适用性的小学综合教育素质绿色评价,使绿色评价管理体系自动转化成为小学教育中非当中绿色评价因素的有效过滤管理系统。

三、结束语

新型冠状病毒肺炎的爆发,使我们重新思考教育和人类的命运。这种重新认识,有助于增强发展意识,有助于启迪和推动绿色教育体系。绿色是希望,在路上。

参考文献:

[1] 银建军. “非典”对我国教育的影响及对策[J]. 河池师专学报, 2018(6): 1-4.

[2] 孙雯波. 传染病及其防控的伦理分析[D]. 长沙: 中南大学, 2010: 1.

[3] 美威廉·麦克尼尔. 瘟疫与人传染病对人类历史的冲击[M]. 杨玉龄, 译. 台北: 天下文化出版社, 2018: 339