

# 智障儿童的融合教育研究

徐娜

高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

**摘要:** 如何开展融合教育, 肩负普通幼儿园教育责任, 发挥融合教育优势, 成为普通幼儿园需探讨与解决的问题之一。

**关键词:** 智障儿童; 融合教育

2016年8月, 国务院印发的《“十三五”加快残疾人小康进程规划纲要》特别指出, 要“大力推行融合教育, 建立随班就读支持保障体系”。2017年2月发布的《残疾人教育条例》中最值得关注的一句话是: “积极推进融合教育, 优先采取普通教育方式。”随着第二期特殊教育提升计划(2017~2020年)“把普通教育和特殊教育结合起来, 以普通学校随班就读为主体, 以特殊教育学校为骨干, 以送教上门和远程教育为补充, 全面推进融合教育”的实施, 随班就读和融合教育的研究已经得到了社会和教育界的广泛关注。

学前教育是基础教育的基础, 是融合教育的起点。做好学前期的融合教育, 有利于更好地促进特殊儿童身心健康发展。

## 一、幼儿园开展融合教育存在的问题

### (一) 社会及社区接纳程度有待提升

在融合教育活动展开后社会及社区是否能接纳是需要直面的问题之一, 同时社会及社区接纳程度对普通幼儿园融合教育推进情况产生影响, 主要源于家庭是构建社区的基本单位, 当今社会融合教育宣传推广力度不足, 对融合教育的价值理解不够透彻。

### (二) 普通幼儿园融合教育理念发展滞后

当前有些普通幼儿园存在育儿理念陈旧问题, 主要源于受“经验论”因素影响, 对与本园以往育儿活动无关理念未能深入解读并贯彻落实, 无法跳脱育儿“舒适圈”, 使普通幼儿园招收残疾儿童后的融合教育质量大打折扣。

### (三) 课程内容及教育方式需要改进

普通幼儿与残疾儿童所需课程内容不同, 应用“多元差异化”课程是融合教育活动顺利展开的前提条件。在普通幼儿园招收残疾儿童背景下课程内容需要改进, 出现该问题原因可从以下几个方面进行分析: 第一, 课程开发缺乏计划, 未能关注国家政策动态、区域性幼儿教育改革要求、本地区残疾儿童进入普通幼儿园学习成长需求等因素, 课程内容与融合教育进展不匹配; 第二, 幼儿园未能创建课程内容统筹及调配小组, 仅凭教师自觉, 部分教师依赖现有课程且认为有关内容并未违背指导纲要无须改进, 存在课程内容不全面、不合理、不系统等问题; 第三, 幼儿园课程内容评价效果欠佳, 缺乏第三针对课程开发进行监管, 使教师无法发现课程中存在的不足之处, 仍在融合教育中应用, 无法满足残疾儿童在普通幼儿园的学习与成长需求。

## 二、针对智障幼儿开展融合教育的策略

### (一) 渗透融合教育理念

一是将融合教育理念渗透到社会大众的意识中。社会是特殊儿童社会化的基础, 随班就读、融合教育的发展更离不开社会的支持。只有通过自上而下的政府宣传和基层社区的自助性宣传, 改变群众观念, 提高认识, 形成全社会接纳的氛围, 才能创设良好的融合教育的社会环境。

二是向普通教师和特教教师渗透融合教育理念, 帮助普

通幼儿教师和特教教师理解和接纳融合教育理念, 提高思想意识。

### (二) 家园合作, 创设融合环境

家庭在特殊儿童融合教育过程中发挥着不容忽视的作用。每位父母都希望自己的孩子能在幼儿园中受到良好的教育, 茁壮成长。但受观念影响, 有部分父母会认为和能力较强的孩子在一起更有助于自己孩子的发展, 而特殊儿童的父母也会担心孩子在这样的环境中受到不平等的待遇。所以, 进行融合教育的前提, 首先要与家长沟通, 并获得家长的理解与支持。在开学时, 会有家长提出了多方面的疑虑, 教师应努力和家长介绍了融合教育的理念和成果: 普通幼儿在融合环境中, 更容易接纳特殊幼儿, 也能对差异性有一定的概念。经过介绍让家长对于融合教育有了一定的了解, 肯定了融合教育, 这样就愿意让自己的孩子与特殊儿童进行集体生活。

### (二) 个别化教育

特殊幼儿个性差异明显, 不同的幼儿在自理、学习态度、学习能力等方面都存在着很大的差异, 沿用简单的群体分类教学的方式不可取。融合教育必须尊重特殊学生的个性差异, 在分类教学的基础上进行个别化教育, 做到“一把钥匙开一把锁”。各融合教育资源中心通过组建 IEP 的团队、收集幼儿基本资料、实施全面评估并撰写报告、召开 IEP 会议、实施 IEP 教学、评估与修正 IEP 实施效果等措施, 为特殊教育需要学生制定和实施基于集体教学的个别化教育方案, 遵循从实际出发、以人为本、有效施教的原则, 实施“一人一案”, 保障个别化教育实施。

### (三) 教师定向培养——提升专业素养

幼儿园借助市区级平台, 在教师的专业培养方面做规划。幼儿园应委派骨干教师参加各级融合教育的相关培训, 结合自己学到的知识对幼儿教师工作进行培训, 让更多的教师从理论认知开始, 对融合教育的实质形成概念性理解, 还可以邀请各级各类专家对幼儿园融合教育的规划和发展进行指导。

### (四) 生成融合课程, 促进幼儿融合

教师实施教学的时候, 要善于转换授课的方式, 开发符合智障幼儿和普通幼儿都能接受的全新教学模式, 教师教学的时候要根据智障幼儿所关注的事物特点来进行授课, 让智障幼儿可以较长时间进行课上学习, 从而提升智障幼儿的注意力, 使学习效率得到提高。

## 参考文献:

- [1] 虞洁. 智障儿童的融合教育个案研究[J]. 教育参考, 2021(02): 45-50.
- [2] 刘丽君, 周媛. “三为融合”提升积极行为支持在智障儿童中的运用[J]. 心理月刊, 2021, 16(01): 43-44+118.