

成果导向理念下职业学院审计课程教学创新分析

白雪凤

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要: 成果导向教育 (Outcome-based Education, OBE) 通过不断的理论和实践发展, 正逐步演变成具有深刻内涵的教育模式。它主要用于提高教育理论水平和指导教育改革。由于基于成果的教育模式更适合职业教育, 因此许多职业学院都采用注重结果的教育模式。着眼于结果, 有必要执行现有的教育任务, 并鼓励学生按照既定的目标找到解决问题的方法, 在老师的指导下, 学生经常可以找到发现“结果”的途径, 激发他们的学习热情。这种教学有助于提高教育活动的有效性。尽管许多高校已经意识到“结果导向”教育对会计专业发展和个人能力的提高有很大的帮助, 但由于课程安排不够, 教学方法选择不当等因素, 影响了学习效果。为了揭露这些现有的问题, 引起人们对“审计实践”过程的关注, 结合我国高职院校审计学课程教学的实践, 分析了审计学教学目前面临的困难, 并提出了相应的对策。提倡积极创造学习条件和研究新的学习模式, 以适应听觉教学的特点, 提高学习的效率和效果。

关键词: 职业学院; 审计课程; 教学创新

在新时代, 新形势下, 中国政府要求加强审计方面人才的培训, 这使得审计的重要性日益凸显。在这种情况下, 对审计师的需求也在增长。职业学院看到了这种社会需求并与时俱进。基本上, 他们开设了审计课程, 作为会计专业的必修课程。其主要目的是教育审计技术应用人才和助理审计师。但是, 由于对审计课程的关注不足, 师资匮乏, 教学资源不足, 教材混乱以及其他不利因素, 审计课程很难在实际学习中实现预期的学习目标。因此, 基于成果导向理念, 针对作者在教学实践中遇到的困难, 提出了适当的解决方案, 以促进高职院校教学的良好发展。

一、成果导向学习概念

基于成果的教育 (OBE) 是基于预期学习成果并针对学生的扩展教育概念。她于 1981 年被美国著名科学家 Spade 等人提名, 并很快进行了实施, 它在世界上受到高度重视和广泛认可, 并已成为欧美国家和其他地区教育改革的标准理念。在这种新观念下, 学习模式已经从传统的“教师教学”作为主要组成部分和“教学内容”作为取向的教学定位, 转变为以“学生学习”为主要内容和“预期学生能力”的“学习”方式。以该定位为向导, 着眼于“学生预期的学习成果”, 指导和组织各个教育部门的发展与实施, 着重提高和教学学生的实践能力和整体素质, 并在能力的基础上突出重点。OBE 的一部分是学生, 教师主导的学习成果是一个积极而建设性的学习过程, 可以培养学生的对专业知识学习积极性和主动性, 并为学习成果建立开放的平台。OBE 学习法强调的是学生的学习时间和学习方法, 而不是教师的教学方法, 特别强调学生学到了什么, 而不是老师教了什么。它基于每次针对性评估均采用了几种评估和梯队标准, 并对学生课程中预期学习成果的实现进行分析将有助于并帮助学生改善他们的学习状况, 并提供进一步改进教学的思路。

二、审计培训中出现的困难

1. 课程设置不合理。高职院校会计专业的审计课程通常在第五学期举行, 总共为六十四小时。主要考虑到前四个学期已经完成了中级会计, 成本会计等基础课程, 以便能够为审核课程准备良好的知识储备。但是它面临许多实际问题。

(1) 鉴于目前的就业困难情况, 普通职业学院可以在第

五学期开始时申请实习。结果, 第五学期学生的主要精力集中在求职上, 而尚未申请实习的学生则关注其他的毕业事项。国庆节假期之后开设的话, 很难保证十一月之后学生的出勤水平, 并且教室中的学生显然心不在焉。

(2) 会计信息化和财务管理等其他重点课程同时进行, 工程和会计专业的学生也报读高级会计。这些课程的特点是比较全面的, 需要学生掌握大量知识。他们在学习新课程的同时应该能够及时掌握原始的理论知识, 并且都要求学生花费时间和精力进行学习。在找工作之外的有限时间内, 学生的时间和精力无法同时满足这些关键课程的要求, 学习压力太大, 获取和吸收知识并不容易。

(3) 审计培训教材的内容通常包括两个部分: 审计理论和审计实践。审计培训教材的内容与会计课程的内容不匹配, 审计培训教材的内容完全基于审计实践。因此, 学生很难理解许多术语, 更不用说理解审计的实际过程了。在这种情况下, 许多知识要点需要很长的时间供学生理解, 例如审计工作, 不仅是书本知识, 而且还有具体的审计工作文件, 以帮助学生了解审计工作文件的具体组成和管理, 还要学生准备审核文件。根据现有时间, 学生想要完成该工作的同时还要听课, 是不可能听懂教师上课的内容的, 要么只有听完详尽的解释后才能执行部分审计理论工作。

2. 教师在教学中审核中的素质不达标

(1) 以作者所在学校为例, 由于缺少专业教师, 业余教师承担了会计专业复习的大部分课程。虽然计划了课程的教学任务, 但业余教师队伍的任职不稳定, 并且有时会在中间更换教师。外部老师通常是学校的研究生。他们的责任心薄弱, 缺乏教学经验, 在课程中途更换教师会导致学生对学习的兴趣降低, 难以获得良好的学习效果和教学质量。

(2) 审计是一门非常实用的课程, 不仅要求教师具有很高的理论知识, 而且需要教师的实践技能有很高的要求。如今, 许多专业教师在毕业后就直接进入大学, 并且各校之间缺乏实践。在通过不完整的知识体系进行审计教学的过程中, 很容易面对基于文本的课程传播问题, 而且很难将理论与实践有机地结合起来, 这导致学生对学习的兴趣降低, 并且学习的感受非常无聊的。教师还花费大量时间准备审核, 例如, 查找案例, 最终的教学效果可能相对较弱。因此, 在教师有

限的情况下,教师不想执行审计课程的教育任务。

3. 教科书的内容是落后的。为了适应经济发展形势,审计标准每年都会有微小的变化,审计师也必须与时俱进。但是,一方面,高级专业的审计教科书的更新缓慢,另一方面,为教师培训学院选择审计教科书更容易,这些教科书可以保持几年不变。因此,教科书的内容已经过时,很难将学生的成就与实际的审计工作联系起来。另外,当前由高等专科学校选择的审计教科书通常是适合于高等职业教育机构的学生们的特殊审计教科书。但是,教科书的内容大部分是从CPA审计教科书中选取的,该教科书结构体系不完整,甚至内容有点混乱。特别是,在高等专科学校进行审计教学的建议是对案例的补充,但教科书中的大多数案例都是过时的,而不是具有代表性的和先进性的。学生很难独自阅读书籍,教师需要寻找其他教学案例。

4. 教学形式单一。高职院校的审计教学大部分是在课堂上进行的。老师教学生学习。借助多媒体技术,教师可以教授PPT和交替案例,以帮助学生理解个人审计理论。但是,审计是一门强调实践的课程。单靠课堂作业无法帮助学生形成有效的知识体系,也无法在实践中理解例如对重要性级别和审核抽样过程的判断。审计实践的形式可以包括现场培训和课外培训,但是例如,学校的审计办公室尚未建立,大学以外的审计实践的基础尚未建立。审计教学条件仍需要大大改善,教学形式的多样化可以更好地促进有效学习。

三、对策

1. 安排课程要合理。建议在第四学期和第五学期的前四个星期组织审核课程。通常,高等专科学校在第三学期完成中学会计的教育任务。第三学期还完成了税法和经济法等基础课程。学生的知识储备已经可以参加审计课程。但是,由于每个学期的课堂时间总数有限,每个学期可以分配给审计课程的课堂时间变化不大,而且课堂时间仍然不足以教授审核。因此,在第五学期的前四个星期中,即当大多数学生仍在上学而没有练习时,将组织另外几个星期的审计课程。可以在这几周内组织审核员培训课程,没有实际培训条件的高等职业院校也可以组织审核分析课程。同时,教师还应注意根据高等职业院校学生的要求合理选择教育内容。在有限的时间内,突出显示关键点,并专注于重点,放弃无关紧要的细节。

2. 加强“双师”队伍建设。在师资短缺的情况下,首先应鼓励更多本专业的教师加入审计教学,以弥补师资的不足。例如,可以增加审计课程的工作量,并且可以定期进行审计教学。同时,我们可以组织会计师事务所的审计师为外部教师,以补充教学人员。外部教师可以通过学校和企业的合作来建立培训基地,该基地将由会计师事务所组织。但是,应相应增加这些外部教师的薪酬,以确保高素质的外部教师的稳定性。审计是一门注重实践的课程。只有具有丰富实践经验的教师才能形成完整的知识体系,并指导学生更有效地学习审计课程。但是,鉴于会计专业的特殊性,教师培训主要是寒暑假和暑假期间。因此,学校应组织教师实习,可以与

会计公司合作,与学校和企业合作。定期安排教师去会计部门进行在职培训,并真正地去从事审计工作,而不是肤浅地从事一些基础工作。此外,应定期评估执业教师,以提高教师的工作热情。

3. 及时更新培训材料。每个高职院校都可以根据学校的课程设置和学生的学习情况,组织教师编制相关的教材。首先,学校可以参考最新的CPA审计教科书的内容,但应注意高职专业大学生的水平和研究目的,以便有选择地选择部分内容,删除复杂和简化的内容,以及增加案件比例。高职学生的会计知识还不够扎实,对审计知识的理解更像是一知半解,生动的案例可以帮助学生学习和掌握审计的抽象理论知识。教师可以为每个重要知识点编写一个小案例,在每个部分的结尾,为本章中所有重要知识点编写一个综合案例,帮助学生从各个方面和领域形成系统的知识体系。

4. 增加教学方法。与现有的课堂教学模式保持一致,学校和老师还必须积极探索新的教学方法,以提高学生的学习兴趣。首先,在教学审计中,重点应放在教学案例研究上,以摆脱无聊的纯粹理论教学。收到高质量的审计案例后,教师还应注意提高案例教学效率和效果的方法。审计是一门实用的课程。在实践中,没有绝对的对与错,因此学生在分析案例时必须展现自己的想法。教师可以通过个人分析,小组讨论以及老师的最终总结来指导学生发散性思维,然后通过讨论形成思维交集与冲突,老师最终指导学生在许多思想中找到正确的那部分。基于微型课程的现代教学方法已逐渐进入课堂,为课程带来了新的活力。微型课程也可以引入审核课程中。教师首先要在短视频中提出重要的知识要点。学生可以在教室外下载和学习。课堂上的老师主要在教学过程中解决问题。这不仅可以激发学生的学习主观能动性,而且可以提高课堂的有效性。在课堂外,根据审计课程的实际特点,还应鼓励学生离开教室积极实践。一方面,有必要借助教育软件逐步建立内部审计培训体系,以帮助学生熟悉审计过程;另一方面,有必要在学校与公司之间建立与会计师事务所等的合作关系,为学生组织一个真实的审计环境,并指导学生将理论与实践相结合,以了解工作中审计的益处。通过工作促进学习,以创建审核技能,这也将使学生更容易在学校学习的内容和公司未来的工作中形成持续的联系。

参考文献

- [1] 李其银. 高职类会计专业审计课程教学探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014(08): 13-14.
- [2] 刘连生. 审计实务专科专业实践教学模式的设计分析[J]. 亚太教育, 2015(12): 167-168.
- [3] 邹婷, 王冬梅, 祖国峰. 注册会计师审计课程“三维立体”教考模式思考[J]. 现代经济信息, 2015(21): 397-398.
- [4] 刘亭亭, 柴君鹏. 企业财务审计课程思政实践探究[J]. 财富时代, 2021(01): 182-183.