

基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践

李贤凤

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要:管理会计是高职院校会计学的主要课程。在以结果为导向的课程改革与实践的基础上,有必要将学习目标与毕业要求联系起来,厘清学习成果,重构课程教学内容,创新教学方法,探索新的教学模式,实施多项评估和其他方面,并继续提高教学质量。

关键词:课程改革;管理会计;实践

一、成果导向学习概念

基于成果的教育(OBE)是基于预期学习成果并针对学生的扩展教育概念。她于1981年被美国著名科学家Spade等人提名,并很快进行了实施,它在世界上受到高度重视和广泛认可,并已成为欧美国家和其他地区教育改革的标准理念。在这种新观念下,学习模式已经从传统的“教师教学”作为主要组成部分和“教学内容”作为取向的教学定位,转变为以“学生学习”为主要内容和“预期学生能力”的“学习”方式。以该定位为导向,着眼于“学生预期的学习成果”,指导和组织各个教育部门的发展与实施,着重提高和教学学生的实践能力和整体素质,并在能力的基础上突出重点。OBE的一部分是学生,教师主导的学习成果是一个积极而建设性的学习过程,可以培养学生的对专业知识学习积极性和主动性,并为学习成果建立开放的平台。OBE学习法强调的是学生的学习时间和学习方法,而不是教师的教学方法,特别强调学生学到了什么,而不是老师教了什么。它基于每次针对性评估均采用了几种评估和梯队标准,并对学生课程中预期学习成果的实现进行分析将有助于并帮助学生改善他们的学习状况,并提供进一步改进教学的思路。

二、基于OBE的逆向教学设计思想

OBE的重要原则是逆向工程和进一步实施。逆向设计始于需求;需求确定人才培养的目标,学习目标确定毕业要求,毕业要求确定合适的课程体系,然后确定每门课程的预期学习成果和学习内容。第一步,我们进行了广泛的研究,以了解社会和区域经济发展的需求,逐步让高级会计专业人员的工作组与中小型企业会计标准建立联系,并基于学校定位和行业特点的会计专业人员的目标确定培养目标。第二步是根据职业培训的目标确定职业教育的要求,包括学生毕业后应获得的知识,技能和价值观的学习成果,即“预期的职业学习成果”(计划成果,称为POC)。我们参考美国的学历体系,将会计专业的预期学习成果分解为专业知识和技能(POC1,包括3个学术级检查点),知识扩展和集成(POC2,包括4个学术级检查点),职业能力和道德(POC3(包括6个学术参考点),申请和团队合作(POC4,包括1个学术检查点),公民身份和国际视野(POC5,包括2个学术检查点),创业精神和创新思维(POC6,包括1个学术水平检查点)6个学习领域,包括17个学术水平参考点。第三步是建立基于预期专业成果的课程,培训系统中的每门课程对实现预期专业成果的贡献程度不同,即通过“预期学习成果”(SOC)去确定每个课程的学习过程与教学目标,经过努力达到专业的预期结果。第四步是根据SOC制定课程目标,教学内容,教学方法和评估方法,并根据课程效果不断调整和提

高教学质量。3.明确课程结果,学习目标和毕业要求。管理会计是高等专业领域会计专业的主要课程,在当前财务职能的背景下,从会计到管理的过渡,以适应当前信息时代的新经济形式,以满足企业成长和管理的需求,迫切需要大量高质量管理人才。本课程的重点是教学生处理和使用会计信息和其他信息进行企业内部管理的预测,决策,计划,监控和评估,以及提高学生在沟通,团队合作,文案写作和独立工作方面的专业素质。

我们根据该课程与本专业预期学习成果之间的支持比例,以高职会计专业的目标定位和毕业要求为基础,并参考各个职位的任务,专业机会和质量要求。例如中小企业预算,财务监督,成本管理和控制等。该课程的预期学习成果分为6个SOC。该课程的预期学习成果与预期的专业成果,专业能力和质量之间的对应关系如下: SOC1,主要内容是熟悉预算管理的组织和建立中小型企业系统,以及掌握共同的预算。编制方法将使用固定预算方法编制全面预算。对应的POC为POC1.2;应用相关专业领域的工具,方法和技术来解决会计领域的问题,总学分为0.5,该课程的目的是学习与团队沟通的能力研究和建立财务部门的组织结构,同时熟练设计开发财务系统和内部控制系统,有很强的企业综合预算管理能力和;剩余的SOC2, SOC3, SOC4, SOC5和SOC6对应于对不同内部和外部环境的理解,结合企业的具体情况,成本管理的可选工具和方法进行实际应用;使用成本-数量-利润分析,边际分析,敏感性分析和其他开展业务的方法;使用现金流量折现法进行分析并做出企业投融资决策;使用挣值法,收益法,成本法和工程法来为项目做出投资决策。使用关键绩效指标,经济增加值,平衡计分卡等来制定和管理公司绩效评估;熟悉管理会计信息系统的建设与应用,编制管理会计报告。POC3.1, POC2.3, POC4.1, POC1.3, POC1.2, POC2.3, POC3.6和POC6.1的相应内容分别定义了知识主题,并且可以清楚地表达一些本主题涉及的观点,概念,理论和实用方法;在执行分析,实践或创造性任务时,使用研究的几个关键领域的方法和技能,包括收集和评估案例或实际问题,收集相关提示和信息,组织和分析以及提出各种解决方案;主要是在专业领域制造产品而没有错误,例如,对企业的一般会计进行建模并正确计算应纳税额,以及分析,预测和决策-公司财务和投资等金融活动;在相关专业领域中应用工具,技术和方法来解决会计领域中的问题;进行分析和实际操作性或创造性活动。在商业中,使用在许多关键领域学到的方法和技能,包括收集和评估证据;具有良好的协调能力,人际关系,有效的书面和口头沟通以及创新的思维和企业意识。可以使用社会,经济,技术或文化领域的知识,技能来展示,解释,分析或开展创新和企业家活动或项目,

并做出自己的判断。本课程的目的能够进行会计专业判断,能够管理公司费用,具有信息技术和公司运营管理能力,能够独立学习,在管理资金和投资管理项目方面具有较强的沟通能力,并学习评估公司的绩效和管理活动,广告文案撰写技巧,创新和企业家精神,强烈的法律意识和职业道德,创建运营管理信息系统并准备管理会计报告。

三、重构课程的教学内容,明确学习成果的形式

为了与管理会计课程的目标一致,为了使学生获得预期的学习成果,我们强调知识的整合,而不是教育内容发展中的分散性。课程团队成员反复与财务管理,成本会计和管理,财务报表分析及其他相关课程组合作,进行讨论和交流,以阐明管理会计课程与这些课程知识之间的关系和交集,克服课程之间的障碍,避免课程之间重复教学内容或跳过知识。我们依据我国使用管理会计的基本准则和建议来创建课程结构,并参考企业(尤其是中小型企业)的管理会计所使用的研究数据来重构课程的内容,比如会计项目,技能与财务管理技能项目,专业院校竞赛技能。比赛的相关内容要实现“班级与比赛的结合,利用比赛来促进教学”。采用以成果为导向和任务驱动的教学模式,科学制定学习目标和预期成果,结合教学,学习和实施,并考虑高职院校学生的特点,在这门课程的会计培训中体现新知识和新技能的重要性。

四、创新教学方法和工具,研究新的学习模式

课堂是教学的主要形式。为了满足成果导向的教育的要求,我们必须争取两个转变。首先是从封闭课程到开放教室的转变,对时间,空间和内容的开放性的认识,完成从课堂内外的及时传播,从常规多媒体课程的扩展到在空间中练习学习数据库和网络从教材到参考资料的扩展;第二个是从知识课到能力课的过渡,重点是对学生的三个主要课程的教育:预测,控制计划和绩效评估。同时,学生可以改善他们的沟通,团队合作,项目写作,业务意识,创新和自学能力。OBE的基础是以学生为主体。在实施管理会计课程的过程中,我们充分调动学生的主观能动性,介绍新的教学方法和工具,探索新的教学模式,并着重于实现该课程的预期学习成果。

(一) 任务驱动

根据课程的预期结果和目标,教师根据课程的模块,从会计在业务管理中的应用开发一个或多个“任务”,强调任务的实用性和应用以及特定的要求和目标。运用“完成任务”的理念,解释管理会计的工具和方法,通过完成任务进行学习,激发学生的学习兴趣。

(二) 案例教学

该课程小组充分利用网络信息资源,深入行业和公司,广泛收集用于业务管理的会计材料,将课程知识项和预期结果相结合以进行处理和组织,形成许多情况和问题,形成培训案例,并选择教室中的教学过程。在适当的时间节点导入案例,通过学生的独立思考,小组讨论,课堂演示或撰写分析报告等对案例进行综合分析,将有助于巩固理论知识并发展学生的综合研究能力。此外,课程团队还创建了案例管理材料的公司资料库,该资料库与在线学习平台上的理论知识点紧密集成在一起。案例材料内容丰富,形式多样且不断更新,因此学生可以在课堂外独立学习并扩大视野。

(三) 合作学习

课堂上注重结果的教学过程以学生的主要研究活动为基础,并根据教师的需求进行指导,并着重于对学生的能力教育和智力开发。在每个班级的管理会计课程中,把全班同学

分为若干组,创建“合作学习”小组,每个学习组由四个人组成,模仿一组管理人员。中型企业,他们在资本管理,运营管理,成本管理和效率管理中分别担任职务,小组成员彼此讨论并沟通。在完成项目任务或进行全面的综合作业的启发下,教师有更多时间组织课堂任务,指导学生进行互动和沟通以及监控过程,反映出会计课堂有趣且专业的性质。

(四) 在线学习

管理会计课程被设计为学校精品店级别的在线公开课程。课程资源丰富,包括微型课程视频,讲座视频,电子学习程序,电子书,企业案例研究,扩展材料,家庭作业库,图书馆测试题等,并且正在实时改进和更新。教师还可以进行在线访问,在线家庭作业,在线测试,在线讨论,问卷,实时网络广播,课堂上的快速解答等。学生可以利用手机在不同的时间随时随地学习和提问,这大大提高了学生的在线独立学习能力,以及学习的热情和效率,可以满足不同学生的差异化学习需求;老师不再每次需要到讲台授课,可以随时利用网络上发布学期论文,讨论案例和交换问题。使得师生之间的互动更加顺畅,有效地拓展了课程空间的内容。

五、反复评估,不断提高教学质量

管理会计课程实施三合一评估和评估模型,即课程有效性=平时评估+成绩评估+才能测试,其中20%是平时评估,60%是成绩评估,20%是才能测试。通常,评估主要基于互联网访问,检查网络上已完成任务的状态,在线家庭作业和模块测试,课堂结果等。教师在上课前首先在在线学习平台上设置评估点的权重,并可以在学期末由课程平台自动计算,从而进行综合评估。学生成绩评估的关键是衡量课程中预期学习成果的实现,以及是否开发了诸如团队合作,沟通,文案写作和自学之类的专业技能。它由课程中的六个预期学习成果根据不同的权重组成。根据学生准备报告,老师全面的家庭作业,案例分析报告,PPT和实地工作报告以及其他学习成果都被计算在内。例如现场演示,也可能是邀请公司专家成立一个独立的评估小组,也会被作为学习成果评估的一部分,只有这样才能测试学生是否已获得本课程的必要知识和技能。期末考试主要以闭卷的形式进行,主要问题类型为多项选择题,对错题,计算题,案例分析问题,问题的简短答案等。建立有效的持续改进机制也是OBE培训的重要组成部分。根据课程评估的结果,我们还需要进一步分析课程中预期学习成果的实现,并找出知识和技能方面的差距,以便不断提高学习目标,教学内容,学习联系等。

参考文献

- [1] 袁曦. 基于PDCA循环理论的高职院校管理类课程改革与实践[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2019, 21(05): 75-79.
- [2] 鲁小丽. 高职会计专业大数据方向教学改革初探[J]. 老字号品牌营销, 2019(08): 83-84.
- [3] 宋祚荣. 浅析基于工作过程的高职财务会计教学改革与实践——以甘肃林业职业技术学院为例[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(06): 237-238.
- [4] 刘鹏. 高职院校管理会计课程改革构想——基于CMA的管理会计人才培养模式的引进[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(07): 84-85.
- [5] 赵红英, 章雨晨. 基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践[J]. 商业会计, 2020(07): 106-108.