

高职院校思想政治理论课实践教学策略

曹 靖

遵义职业技术学院 563000

摘要：在我国全面教育体制改革的背景之下，通过对学生们思政理论课程的教学，有助于更好提升高职学生思想政治的素养以及价值观，现阶段，高职思政理论课程教学所面临的挑战。基于此，加强对高职思政理论课程教学的改革才是有必要的，能够最大限度地发挥出思政理论课程教学质量以及育人功能。

关键词：高职；思政理论课；实践教学

一、引言

大部分高职院校在开展思政理论教学时，教学内容比较落后，使得大部分的学生均产生抵触的心理；有关思想政治教师团队的综合素质也普遍比较低，教育方式较为落后，开展教学活动过程当中，一直沿袭着以往传统考试、考核评价系统，没有办法充分地调动学生们学习的兴趣。以上几点弊端均能够使这门课在教学中无法发挥出其真正价值，不能帮助学生更好地发展。

二、高职思想政治理论课教学面临的主要挑战

（一）教育对象参差不齐

因为高职学校招生的数量不断地扩充以及增加，使高职学校的生源比较复杂，在思想层面具有一定差异。比如，有许多学生能够奋发图强的，还有些学生就是在混文凭，在一定程度上为思想政治理论课程教学带来一定挑战，在教学过程当中，因为学生们价值观以及其思想略有不同，很难使得理论课程教育的内容进入学生日常生活的空间以及其心理的空间，因此导致高职思政理论课程教学的效果比较难达到理想的目标。除此之外，在信息化时代的背景下，学生们能够通过现代信息技术以及网络的平台，以此来获取思政理论课程教学的内容，也使得学生的知识视野和思维方式得到改变，同时，部分高职学生可以鉴别不良信息能力比较差，当他们受到不良的信息冲击过程当中，极其容易存在错误的人生价值的观念，从而，使得思政理论课程教学发生负面效应的情况，很难真正地提升高职学生人生价值观。

（二）理论研究单一性

现阶段，高职思政理论课程教学理论探究的单一性，能够消弱了高职思政理论课程的说服力，这就是现阶段课堂教学所面临的挑战。随着现代信息技术不断地发展，很多新鲜事物与全新状况不断地浮现，出现很多和思政教育的内容相关课程教学的内涵，现阶段，思政理论课程实践教学在理论探究的方面，呈现得过于片面化以及单一化，没有把它所涉及现实的问题以及教育的内容有效地融入到思政理论课程教学中，大部分思政教师教学内容比较注重教材当中的理论知识内容，以此来对相关问题进行讲解，不能够结合当代社会发展的趋势，以及高职学生自身的思想，以此来探究理论知

识的教学，进而导致思政理论课程教学理论探究方面显得十分苍白无力，缺少一定说服力。

（三）市场经济重利性

高职院校思政理论课程的教学，除了需要面临学生参差不齐的挑战外，还需要受现阶段市场经济重利性的挑战，其主要的原因就是在日常生活水平以及社会经济不能够提高的同时，还追求利益的最大化，这就会带来许多负面的影响，这给学生价值观念的引导以及课程教学存在不利的影响，从而影响学生对思政理论课程教学内容认同的程度，很难更好培养学生们思想道德的素养。因此，面对复杂的市场经济对高职学生的思想进行冲击，扭转其不太正确的学习态度，需要思政课的教学加强重视不利因素的影响，此外，还是新的历史条件之下高职“两课”关注焦点之一，才可以继续促进思想政治理论课程教学的质量以及效率有效提升，也有利于在学生学习和生活方面给予正确育和引导。

三、高职院校思想政治理论课实践教学策略

（一）充实思想政治理论课程实践的内涵

在长时间思辨性的学习与实践活动过程当中，学生逐渐成为理论课程主动学习者。在多样化社会的实践当中，高职思想政治理论课总是有意或无意地内嵌其中。为了能够在社会实践当中，充分地发挥出其效用。因此，高职思想政治理论课程的实践教学应当丰富教学的模式，线下以及线上相互联动，重整实践教学的资源，形成校内实践、课堂实践以及社会实践有机结合的模式。其一，应当从教材作为切入点，让学生们深刻地认识思想政治实践的价值。其二，从学生们成长规律、成才需求开始出发，创新高职思想政治理论课程的实践教学。教学的成效需要以学生的满意度以及其参与度进行衡量，引导学生们积极探索课程实践的内涵，拉近教师与学生之间情感的距离，提高思想政治理论课程教学的吸引力。在高职院校思想政治理论课实践教学中，应充分利用地方资源，如红色、民族、家风等具有思想政治教育内涵的资源，深入挖掘这些资源内的精神价值与思想内涵，实现思想价值的升华。

（二）开展校内外实践的活动

其一，校内实践。高职学生需要在课外活动当中，充分

使用业余的时间开展和思政课相关的实践活动，以强化课堂当中所学的知识。对校内实践活动的开展，思政教师需要联合学校的宣传部、学生处以及团委等，组织丰富多样校园文化的活动，让学生可以在实践活动中，开阔学生视野、增长学生智慧。在学校周年的庆典当中，学生还能够运用到自身学习到的基础知识，以此开展相关校庆活动，这样一来，不仅能够增强学生归属感，还可以实现思想政治课理论以及实践有机结合，还可以锻炼学生实践的能力。其二，校外实践。旨在让学生们运用到自身在学学习的知识内容开展社会实践活动，通过参加各种社会的活动，能够让他们充分地了解社会，认识自我，进而可以站在社会层面来认识事物，这对提升学生们探究问题与解决问题的能力具有非常重压的意义。对此，思政教师需要引导学生们参加社会调查活动，还应当适当地鼓励他们在参与到志愿者的服务当中勤工俭学，进而可以深入地接触社会的生活，为自己以后可以进入社会生存奠定基础。

四、结论

综上所述，高职思政课程在实践教学当中具有至关重要的作用，高职思政教师需要不断地创新理论课程实践教学，应当基于高职院校教育现状，并且结合到高职学生学习的情况，以此来制定出相关教学的策略。只有这样，这门课程才能够真正对学生产生积极的价值。相信随着教学措施的发展以及制定，高职院校思政理论课程一定能够得到更好发展，并且通过理论以及实践相结合教学形式，为社会培养出来更多高素质的人才。

参考文献：

- [1] 袁溧，葛向东，余应坤 . 示范性高职院校思想政治理论课实践教学基地建设模式构建——以皖西文化为背景 [J]. 淮北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2011, (04): 152-155.
- [2] 乔树森，朴素艳 . 关于高职院校思想政治理论课实践教学改革的若干思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2011, (04): 79-81.
- [3] 刘绍斌，刘卫华 . 基于就业导向的高职院校思想政治理论课实践教学体系研究 [J]. 江苏技术师范学院学报, 2010, (05): 59-62.
- [4] 杨秀冬 . 高职院校思想政治理论课实践教学模式探析——以山东旅游职业学院为例 [J]. 职业技术, 2010, (01): 27-28.
- [5] 戴军 . 高职院校思想政治理论课实践教学环节体系模式构建探析 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2009, (01): 153-154.
- [6] 马海陆 . 高职院校思想政治理论课实践教学初探 [J]. 教育与职业, 2008, (29): 164-165.
- [7] 邹曙南 . 加强高职院校思想政治理论课实践教学的几点思考 [J]. 海南广播电视台大学学报, 2006, (04): 83-84.
- [8] 朱振玉 . 高职院校思想政治理论课实践教学的现状与对策 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2006, (05): 16-19.

