

“1+X”证书制度的现实困境与应对策略研究

李楠

黑龙江建筑职业技术学院 150027

摘要: 1+X 证书制度就是一项可以深化技术人才培养方式革新的重要策略,对拓展大学生就业本领、缓解就业矛盾均有着重要的意义。本文先说明“1+X”证书制度的现实困境,再对“1+X”证书制度的应对策略进行阐述。

关键词: “1+X”证书制度;现实困境;应对策略

一、引言

随着我国 1+X 证书制度的提出,职业院校实施的是“双证书”的制度,即职业资格以及学历证书的制度,“双证书”的制度能够促进职业教育改革、学生职业技能有效培养等方面,充分发挥出至关重要的作用。然而,随着时代不断发展,新职业以及岗位陆续出现,高校学院为了能够继续实施“双证书”的制度,渐渐地存在一些问题,随着各种各样问题的出现,“双证书”制度已然无法满足我国经济发展对技术人才的需求,亟需探究出来新的制度,进一步支撑职业教育发展的道路,即 1+X 证书制度。

二、“1+X”证书制度的现实困境

(一)概念认知偏颇

按照《国家职业教育改革实施方案》当中表述,1+X 证书就是“学历证书+许多职业技能等级证书”,学历证书指的就是毕业证书,职业技能等级证书却具有多种解读的形式:①同一种职业技能证书的不同等级,比如物流类专业的初级、中级、高级职业技能等级证书;②同一专业群当中不同的职业技能等级证书,譬如计算机应用的专业群,主要包含许多个专业,每一个专业能够对应的职业技能等级证书;③同一专业大类当中不同的职业技能等级证书,譬如,信息技术类专业当中,具有哪些职业技能等级证书。

(二)证书相互迭代

X 就是许多个职业技能等级的证书,其与具有多年职业资格的证书特别是水平评价类的证书比较相似,对两者之间的区别,大部分高校教师也比较难分辨清楚,有些学校就将 1+X 证书制度的试点,进一步理解成为在原来“双证书”的基础上,再添加许多证书内容的考证以及教学,因此,职业技能等级证书以及职业资格证书这两者在高校学院当中会出现并用以及混用等现象,两种证书相互迭代还将具有一段时间。这两者之间的区别究竟在哪里,为何在当前推出 1+X 证书的试点,这两种证书迭代的情况怎样才可以消除,这些问题都需要具有清晰的一个回答。

(三)重回“教学为了考证”的怪圈

随着我国职业资格证书相关政策的调整,大幅度地削减准入类的职业资格证书,逐渐取消水平类的职业资格证书,高校学院渐渐地失去评价以及考核教师的“指挥棒”,失掉课程教学管理工作的重要“抓手”,大部分院校均会陷入没有证可考的“空窗期”。随着我国 1+X 证书制度的出现,高校学

院评价以及考核“真空”渐渐被填补,大部分院校均可以从茫然当中醒过来,重新找到使用习惯证书的“指挥棒”,并且能够由以往“双证”逐渐升级到“X 证”,进一步细化对教师课堂教学考核评价,广大一线教师重回“课堂教学为考证”这一怪圈,以帮助到学生们得到职业技能证书作为课程教学以及培养的目标。功利性教学能够使得诸如突击强化训练、集中辅导等背离课堂教学常理情况的出现。

三、“1+X”证书制度的应对策略

(一)广泛宣传,促进社会各界形成共识

1+X 证书制度体系的目标就是可以有效培养复合型技术的人才,对促进我国经济发展务必要能够发挥出来较大的作用。但是,1+X 证书制度的建设就是一项社会系统工程,只是依赖我国教育行政部门以及各大院校比较难获得预期的成效,务必动员全社会的力量,进一步地实现广泛参与。针对现阶段社会各界对 1+X 制度体系认识的误区,各级教育部门应当和宣传舆论的机构,有效宣传 1+X 证书体系建设重大的意义,进而凝聚各行各业达成的共识,进一步促使 1+X 证书制度建设力量;对 1+X 证书制度建设典型的经验进行报道,观察其制度的社会价值以及经济价值,明确它对促进大学生就业,以及促进我国经济发展的作用,充分地调动出来院校大学生对“考证”积极性;适当地引导公司参与各级职业证书标准制定工作当中,有效强化公司参与到教育话语权以及主动权,以此能够形成社会促进学院 1+X 证书制度创建的新局面。

(二)更新观念,促进职业教育合作治理

1+X 证书制度的建设涉及到许多的要素,应当以追求投资效益最大化当做目标,积极促进以往传统教育管理工作朝向现代教育治理的转变,进一步实现治理主体多元化;进一步完善以及优化我国职业教育的发展体系,对治理的主体间的协调与配合进行加强,有效解决存在的问题,譬如我国教育体系对口升学对具有技能等级证书的学生重复展开的技能考试活动、获得毕业证书的大学生参加技能等级证书考试过程当中免试内容等。职业教育相关行政部门需要对职业教育发展的趋势请准地把握,将治理能力以及制度建设可以放到更加突出的位置,除了应当充分发挥出来管理以及监督作用之外,更加应该充分地发挥协调服务功能。各级部门均应当落实《方案》的要求,完善以及优化合作治理的机制,不断地提升合作治理的效益。

(三) 围绕“专业、教学、评价”的思路构建保证体系

1+X 证书制度正当性基础就是能够有效提高职业教育人才培养的质量,人才培养质量还是确保 1+X 证书制度推进的基础。应该围绕着专业、教学以及评价,形成较为完善的制度,为能够实现 1+X 证书制度的质量所提升的创建条件,以数据、事实当做基础、以体系化的制度当做保障,对 1+X 证书制度的体系进行有效诊断,从而能够帮助大学生充分激发出其参与的内驱力。在专业方面,广大一线教师需要实现与相关职业技能标准之间的互动。职业技能等级证书所对应的就是行业新的技术、工艺以及规范,这就取决于职业等级证书具有一定的动态性。在课堂教学方面,应该借鉴“零缺陷的制造理论”,进一步形成行之有效的质量计划,通过云计算、大数据以及人工智能等多种形式,对课堂教学的过程展开全面管理的工作。在评价的方面,应当把 1+X 证书的教学目标逐渐转化教师以及学生的具体目标,并且可以通过协商等形式,一起对完成教学目标的形式进行确定,以“诊断性评价活动”作为核心的评价形式,支持 1+X 证书制度在各大院校的落实。

四、结论

综上所述,高校学院实施 1+X 证书的制度,需要对人才培养模式当中的专业课程体系、教育教学质量等方面进行改造。1+X 证书制度使得各大院校教学的水平和质量充分获得保证,与此同时,还可以使得大学生全面发展,掌握更多理论的知识以及实践的技能。随着我国经济不断发展,陆续涌现更多新兴的产业,社会各界需要不同专业技术人才,因此,在各大院校当中,应该深入的落实 1+X 证书制度。

李楠,女,1983 年 1 月出生,硕士,中共党员,讲师。现担任黑龙江建筑职业技术学院建筑工程技术系工程测量技术专业教研室主任。

黑龙江省教育科学“十三五”规划 2020 年度重点课题
课题编号:GZB1320190

参考文献:

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].国发〔2019〕4号,2019-01-24.
- [2] 教育部办公厅,国家发展改革委办公厅,财政部办公厅.教育部办公厅国家发展改革委办公厅财政部办公厅关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见[Z].教职成厅函〔2019〕19号,2019-11-09.
- [3] 孙善学.对 1+X 证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):72-76.
- [4] 李政.职业教育 1+X 证书制度:背景、定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].职教通讯,2019(3):30-35.
- [5] 吴南中,夏海鹰.1+X 证书制度下职业院校变革逻辑与推进策略[J].教育与职业,2020(8):5-12.
- [6] 徐国庆,伏梦瑶.“1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J].教育发展研究,2019(7):21.
- [7] 约翰·杜威.民主·经验·教育[M].彭正梅,译.上海:上海人民出版社,2009:1.
- [8] 李鹏,石伟平,朱德全.理想、利益与行动:职业教育学习评价的多重制度逻辑[J].高校教育管理,2019(2):24.

