

MOOC 背景下高职院校教学变革研究与实践

鲁志强

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157001

摘要:慕课作为新兴的教学模式,引起了各种观点的碰撞争鸣,因其符合数字化时代的发展特色,形式适合高职学生的学习习惯,课程内容丰富,必然引发高职院校教学模式的变革。随着计算机以及互联网技术的高度普及,推进了教育现代化的进一步发展。“慕课”随之应运而生,并得到了高等职业教育领域的广泛认可和推广为该领域人才的培养提供了全新的发展机遇,随之而来的还有全新的挑战。

关键词:高职院校;教学;变革

一、引言

MOOC 背景下的高职教学变革研究,将传统课程教学优势和在线开放课程的优势相融合,充分体现学习者的中心主体地位,提高教学效果。

二、MOOC 简述

MOOC 也称为慕课,慕课教学是“互联网+”的产物,通过线上教学模式,帮助学习者打破了时间和空间的限制。慕课授课的方式仍然脱胎于传统的授课模式,是传统课堂的网络版。在慕课上学习,你既可以听到学术界权威的讲座,也可以与其他听众实时进行线上讨论交流。在国内普及慕课教育模式,既有助于实现社会教育公平,也有助于向社会大众宣传最新的科学文化知识,提高国民文化素养,最终增强我国文化软实力和综合国力。

三、慕课背景下高职院校的教学改革路径

(一) 坚持“开放共享”的崇高理念

教育是一项伟大的、公平的、崇高的事业,在慕课的帮助下,传统高校教育插上一双腾飞的翅膀,将教育的种子播撒到世界各地,高职院校也应深切认识到自己身上所承担的播撒教育种子的重任,保持宽广的胸怀和极大的气度,主动承担起自身重任,向全社会共享自己所拥有的教育资源,拒绝垄断。

(二) 强化国际合作,开发精品课程

首先,高职院校可以借助政府的行政力量,引入充足资金和多个主体共同参与慕课课程的开发、建设与研究中,还要不断扩充慕课课程的供应主体,让慕课课程变得更加多样化,使其能够满足院校内不同学生的个性化、差异化学习需求。在进行院校内课程建设时,也应该注意把握重点,分清主次,谨慎合理地选出一批内容完善、特色鲜明、教学经验累积丰富的精品课程。另外,要想提高慕课课程的建设质量,仍然离不开强大的精英力量支持。慕课课程的创造性开发环节、运行环节、评估环节等都需要专业人员来负责。因此,院校还应该组织一批课程开发思路清晰、方向明确、技术过硬的教师组建高水平团队。最后,高职院校还应该挣脱传统教育体制的枷锁,积极推动与国外高校的合作,打破原有的院校之间相互隔绝孤立的状态。高职院校教师也应该迅速适应自己的新角色,对自己进行清楚合理的定位,为使用慕课平台进行学习的学生提供有益的帮助和指导,利用多样的方式履行好自己作为学生导师的职责。

(三) 打造慕课运行的良性发展环境

1. 稳定的网络环境

具体包括宽带、无线网络、网络教室等。另外,稳定的网络环境还离不开各种新技术的支撑,比如云技术、虚拟技术。这些技术整合了校内各个专业的海量教学资源,学生可以根据需要随时调用资源,省时又省力,因此校方也要积极

引进新技术。

2. 合理的教学平台

有条件的高职院校独立研发教学平台,也可以直接从外部购入比较成熟的慕课平台。自行开发的平台要设置清晰的学习导航,帮助学生制定合理的学习计划,规划好各学习模块,比如授课模块、课后练习模块、讨论模块,还要创建服务于教师、家长、校方的交互式平台,比如常见的QQ 家长群、微信讨论组。此外,慕课最大的优点之一还在于学习者的参与,因此在学习的过程中,学习者应该充分利用在线论坛,积极与来自世界各地的学生开展讨论,与他们进行资源共享和学习方法交流,以启发自身。

3. 系统化的课程资源库

在进行课程资源库建设时,要利用好本院原有的精品课件和课程,并将其汇总,方便学生查阅学习资料,以获得最舒适的学习体验。学校还可以购买一些校外的精品课程、名师课程作为对本校课程资源库的补充,但一定要谨慎、科学地选择,切忌因选课过多而给学生带来较大的学业负担。

(四) 随时对平台内容进行更新

高职院校课程设置要更注重技术性,而技术是不断被突破的,是日新月异的,因此,慕课内容也应该不断更新。教师在设计慕课教学内容时,应该充分结合社会时事与行业发展最新动态,增强授课内容的实用性,这样既能提高学生对本门课程的兴趣和关注度,也有助于让学生认识到学无止境的道理,并养成学以致用思想观念,真正培养出高实用性、高创造性、高适应性的专业人才,在激烈的职场竞争中脱颖而出。

四、结语

MOOC 背景下的高职教学变革将 MOOC 学习与传统课堂教学相结合,打破传统课堂教学的时空制约,延展课堂教学内容的深度和广度。教师引导学生进行网络在线课程学习,从而提高学生的学习积极性、主动性、自觉性;并能根据高职学习者学情实现个性化学习,对其他课程的教学改革有一定的指导意义。

本论文为黑龙江省教育厅 2020 年度高等职业教育教学改革研究项目《基于混合式教学的慕课建设研究与实践——以《影视短片制作》课程为例》(课题编号: SJGZY2020145)阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 董玲玲. “慕课”对传统高等教育的冲击与应对策略[J]. 中国成人教育, 2013(23): 145—146.
- [2] 黄川锋. 教育信息化背景下高职高专院校慕课教学模式的构建[J]. 卫生职业教育, 2017(10): 21—22.