

# 基于在线开放课程的“信用管理”教学模式改革研究

彭婷婷

贵州师范学院 550018

**摘要:**随着我国逐渐注重在线开放的课程,怎样才可以更好地创建在线开放的课程,并且能够将线上教学的经验以及线下教学有机融合,使得在线开放课程的教学能够成为一种新常态。本文先说明在线开放课程存在的问题,再对基于在线开放课程的“信用管理”教学模式改革进行阐述。

**关键词:**在线开放课程;信用管理;教学模式改革

## 一、引言

信用管理课程既是高校信用管理专业的重要课程,同时也是跨市场营销及财务管理、涉及到相关金融知识的一门交叉课程,在《教育信息化2.0行动计划》影响下,很多的研究均在探究在线教学改革,“互联网+教育”的建设需要“以人为本”,这样一来才可以充分发挥出教育的最优化。本文将探讨在线开放课程教学模式改革过程中如何确保在线课程教学的质量。

## 二、在线开放课程存在的问题

在平台在线开放课程上线后,高校学生学习的时间以及频率未必固定,学习过程中,学生们期望在平台当中进行提问时,平台能够给予即时的解答。然而,由于课程团队工作人员配置的难度,很难能够做到及时回答,平台当中的反馈信息滞后,导致学生体验的效果不佳,可能使得学习人员的流失。围绕这个问题,此课程组织开讲前,应当清晰制定出在线值班表,尽管新增工作量较多,然而为了更好的教学效果,教研室等课程成员一起合作,可能会较快较好的应对一些压力。此外,教师能够培养部分杰出的学生成为协同管理人员,帮助教师参与平台管理。

同样的一门课程,大部分高校在建设在线资源过程当中,设置的内容基本一致,这将导致资金以及人力方面出现较大浪费的现象。高职学校间要强化沟通,倡导同类型的高职学校予以课程共建、资源共享,集中大家的智慧,共同开展好相关课程的建设。已建设上线的课程,要加大宣传,把领先的课程建设思想和教学改革经验予以推广,使大量的高职学校教师清楚在线课程、有意愿利用已有的课程。

## 三、基于在线开放课程的“信用管理”教学模式改革

### (一) 设立专业课程与职业教育相结合的课程体系

在探索专业人才培养过程当中,运用校企协同培养的模式,聘请优秀校外专家为大学生带来实训等教学模式。众所周知,传统线下教育师生互动性更加直接,场景性强,学习效果佳,但是常常受限于场地、时间等限制,使到无法使优质的师资与学习效果覆盖更为广泛。然而,采用在线开放课堂,将职业教育向线上移动,优化资源配置,使服务覆盖面更为广泛,并结合信息技术,就能较好的提高师生学习效率。金融专业核心课程与职场能力、专业知识密切相关,线上教学能使教育资源标准化,放大其复制与推广等方面的优势,能惠及更多群体,也提高了优质师资的利用率。有学者研究发现并提出了递进式课程群建设的设想,从而通过在线教育平台记录师生互动信息,逐步优化线下教育与在线教育平台个性化。构建贴合市场需求的课程体系,在培养学生学术能

力的同时,强化学生职业能力发展。

### (二) 整合多元化课程资源

在线教学过程中,也存在学生反映课程作业量较多,多门课程作业堆积,从而使学习较为吃力的情况。所以教师合理布置课堂作业量,适当减少学生学习压力,使学生有充分的课后时间进行复习是大有必要的。大部分高校教师在刚刚接触到在线开放课程过程当中,比较容易陷入误区,不能够很好地了解视频的时长、阅读资料数量、讨论题设置时间以及学生们互动形式等,都想要在教学效果上方面增加一些内容,努力使到教学课程既充实又高效率。然而,过犹不及,教师适当更换讨论时间,比如把一些讨论放在课后完成,让学生有更加充分的时间回答这个问题,会使教学效果更好。

信用管理学涉及银行、企业借贷、互联网金融、消费金融等方面的知识,学科覆盖面较广,在学习过程中,学生比较容易会遇见很难理解的知识,通过在线开放课程这一平台,教师能够提前做好扩展阅读的资料,让学生们能够提前预习准备。同时,在听课过程中,也能够借助网络形式,进一步查找其他课程内容进行学习,例如中国大学MOOC等均具有丰富多样的学习资源。在实践过程当中,高校之间资源开放共享、在线教育机构免费开放数字教学资源,各高校教师均能够学习优质在线开放课堂设计。“在线开放课程”能够充分地发挥其引领的作用,带领着指导教师进行线上教学,为这种形式的教学提供多种形式的解决方案,支持教师运用各种各样教学的资源,以此来展开在线开放课程的教学活动。

## 四、结论

综上所述,运用“互联网+”带来机遇,在线教育资源可以不断相互整合,优化,从而完善线上、线下教学的环境,进一步地改善教学的效果,这无疑是信用管理课程建设以及教学模式改革的方向。通过建设在线开放的课堂,不再只是简单的传授信息,而是需要努力培养综合型人才。教师研究在线开放课堂的建设,研究如何能够适应我国信息化人才发展的需求,对未来信用管理课程教学改革的发展至关重要。

## 参考文献:

- [1] 邓添文,耿晓利. E-learning 教学平台的内容建设研究——以数据库课程群为例[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(05): 51-52.
- [2] 于敬杰. 论混合式教学的六大关系[J]. 中国大学教学, 2019(5): 14-18.
- [3] 张璐,王若佳. 在线教育视频用户评论行为比较研究——以Bilibili网站视频评论为例[J]. 现代情报, 2020, 40(2): 62-71.