

# “后疫情时代”高职院校线上线下混合式教学模式应用探究

王蕴慧

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157001

**摘要:**作为一种全新的教学方式,混合式教学融合了线上和线下的形式,借助先进的网络技术与设备,在高职院校教学工作中凸显出一定的功效。对于混合式教学方式而言,包含了学习形式、线上资源构建、考核手段、课程相关功能等诸多方面的内容,有利于实现高职院校教学工作的创新,增强实际的教学效果和质量。

**关键词:**高职院校;线上线下;混合式教学模式;创新策略引言

从当前高职院校教学工作开展的情况而言,线上线下混合教学模式的实际应用效果并不理想,为了改变此种不良情况,高职院校教师需要提高对信息化技术的利用率,加大线上课程的建设力度,并融合线下教学工作的开展,有利于增强学生学习的积极性,达到既定的教学工作目标。

## 一、线上线下混合式教学模式

线上教学模式是教师利用互联网运用信息化手段将教学资源构建于教学平台之上,学生利用网络平台对教学资源进行学习的一种模式。线下教学模式则主要为教师在实体课堂上通过多媒体等设备教授知识点或是引领学生进行技能的学习。线上线下混合式教学模式则是将二者进行有机整合,相辅相成。

## 二、线上线下混合式教学模式的应用

### (一) 构建线上教学资源库与平台

在进行线上线下混合式教学时,首先可以采用本校已建设完善的课程作为线上教学的有效支撑手段,而仍在建设目前资料并未完善的课程也可通过在线平台上其他院校获取相应支持。各院校在建设本校课程资源库的同时,可以发挥课程团队优势,由同一门课程的任课教师组成课程团队,共同建设课程资源库。不仅能够有效地降低教师线上课程资源建设的工作量,也有利于课程资源建设的多角度和层次多样性。而在教学平台选择上,更适宜选取几类适合各大类课程的平台,由专业团队负责平台的维护工作。

### (二) 混合式教学过程设计

#### 1. 课前

采用线上与线下混合式教学模式,教师可更适时和便捷地向所在课程学生传达课前任务和材料。教师采用线下教学模式开展教学时,课前通常需要通过课代表来布置下一次课的课前任务,例如:预习下一章节内容,阅读相关指定材料,以及查阅相关材料等等。而采用线上线下混合模式后,教师可通过相应的教学平台将任务或其他材料在指定时间上传到平台,学生便可在自行登录平台查阅并完成。

#### 2. 课中

在课堂中,教师可以利用线上教学平台实现在线签到,可大幅度减少因点名而损耗的时间。在线下课堂的导入热身部分,由于线上教学平台已将引入内容材料发给学生预习,此部分可减少相应时间,而是由教师对课前任务予以讲解与点评。进入课堂内容主体部分,可同时利用在线平台可实现随机点名,抽签点名等各式点名方式,增加学生的课堂参与度。此外一部分在线平台可实现APP对课堂多媒体的投影,可便于将教师的教学资料实时导出在课堂多媒体上。在课堂的主体部分,即可中部分,混合式教学的更适宜将重心转移至线下教学,便于实现线下教学中师生互动和课堂实体活动中。知识教授的部分可上传于平台便于学生开展自主学习,学生基础不同,学习进度有差异,线上平台的微课等材料便于学生自行把握学习进度,安排时间进行学习,而不会出现

因基础能力的薄弱而出现跟不上,听不懂的问题。而线下教学模式更适于开展实操现场类课程。高职院校有相当一部分课程需要教师在线下实体环境中进行实时指导。

#### 3. 课后

教师可以通过线上平台布置课后任务。学生可以通过手机或电脑完成课后作业,也可以通过课程平台向教师发出帮助的请求。教师可以通过在指定时间的查看留言板或在线批改作业的方式,及时地了解到此堂课学生的学习效果,以及仍存在的不足。线上教学模式即是对课堂从时间上和空间上进行延伸,使一节课的长度不再停留于原来固有的时间内,师生可以在课程平台继续交流和学习。而平台上由教师之前上传的微课或课程资源,也利于学生在课后进行多次巩固和复习,学生不会学完就忘,课后也便于对课堂的重难点进行再次学习。教师也可减少对讲授过的知识点进行反复强调的环节。

### (三) 课程评价方式

混合式教学模式对应的是复合式课程评价方式。传统线下教学的评价方式通常是分为平时和期末成绩。而混合式教学模式则对评价内容的广度进行了延伸。学生在线上平台完成的讨论、抢答、课堂互动、在线练习和测验均由任课教师在系统设置分数权重后计入平时成绩中。教学模式上的混合也实现了评价方式的多元化,实现持续性评价的初衷。

## 三、效果与反馈

通过运用线上线下混合式教学模式,能有效地提升高职学生的学习积极性和自主学习能力,也对传统教学从时间和空间上进行了扩展。然而,线上线下混合式教学模式对教师的工作提出更高的要求:熟练掌握教学平台的操作技能,在课前将课程内容任务进行录制,并将课程资料录入并上传到平台,及时地处理学生在相应平台上提出的问题及时反馈信息等。

## 四、结语

互联网+时代对高等职业教育的发展提出了新的要求,也促使其在课程教学上迈入一个新的阶段。线上线下混合式教学模式的提出,是一种新的方向,新的探索,有利于促进教学改革的进一步发展,更好地提升教学效果,提高教学质量。

本论文为黑龙江省教育厅2020年度高等职业教育教学改革研究项目《基于《铁路信号与通信设备》课程的线上线下混合式教学研究与实践》(课题编号: SJGZY2020099)阶段性研究成果”。

## 参考文献

[1] 杨百灵,黄宝琴,陈小艺.高职院校“四位一体”教学督导工作模式的探索与创新[J].中国职业技术教育,2018,166(189):1811-1814.