

初中班主任德育工作如何开展

包萍萍

辽宁省阜新市彰武县兴隆堡九年制学校 123205

摘要:班主任作为德育工作的首要责任人,一定要对学生开展相应的德育工作,让学生能在学习中接受思想道德修养的熏陶,并且在学生的思想观念中形成德育优先的内容。在德育的相关环节中,班主任要认识到这项工作的重要性,德育工作能提升学生的整体素质,在学生世界观、人生观、价值观的培养中有着举足轻重的地位,促进学生的全面发展。鉴于此,本文对初中班主任德育工作的开展策略进行了探索。

关键词:初中班主任;德育工作;开展策略

随着素质教育的全面深入和发展,德育工作为更多人所熟知,而且对于德育工作的重视程度不断提升,从整体上看,德育工作前景一片光明。同时在新时期德育工作发展过程中,课程改革的全面发展为其提供了多种新的理念和方法,使班主任工作开展的方式和途径得到进一步充实和丰富。

一、初中阶段德育管理现状及问题

世界上没有两片相同的叶子,每个学生都有着不同的性格特质与成长环境,但这个实际工作中部分班主任未能真正做到尊重个体多元化。在应试教育体系之下,成绩成为评价学生的指标,即存在评价标准单一的问题。其实这只是说明许多学生学习成绩不够理想,并不代表学生本身不够优秀。班主任在管理班级时应当因材施教,循循善诱。另外,初中阶段的学生已经具备一定的自我认知能力,现实生活中因为管理方式过于生硬而造成师生关系紧张的事例也不在少数,这些都给我们的德育管理敲响了警钟。

与此同时,德育理念与现实存在脱节的问题。例如,一些班级要求给父母洗一次脚,引起了媒体争议,认为其有作秀的嫌疑。其根本原因在于我们的德育教育中,没有做到时刻紧贴生活实际,而是让学生抱着完成任务的心态,无法使优秀的传统美德内化于心,外化于行。这样的案例不在少数,我们不得不去反思:德育管理应该如何创新?如何使传统道德与学生的实际生活紧密贴合?以上这些都是当下初中班级管理中亚待解决的问题。

二、初中班主任德育管理中要注意的问题

初中生处于青春期,对人对事容易产生逆反心理,这就要求班主任在德育管理中尤其要注意沟通方式,把握好时机和形势,学会与学生换位思考,将心比心站在学生的角度看待问题。例如:在学生犯了错误,需要批评教育时,不能一味采取说教的方式。要通过和其他同学老师交流,全面了解事情的前因后果,找到学生相关认识方面的盲区,循循善诱,维护学生的自尊心,防止学生产生逆反心理。班主任平等地看待每一位学生,不要以成绩作为评判学生的标尺。在日常生活中,要善于做学生的朋友,形成良师益友的和谐师生关系。初中阶段的学生会在无意中模仿他人的行为,班主任通过要以身作则,将正确的价值观传递给学生。另外,值得我们去注意的是,在德育管理中,大部分活动是集体进行的,对于个别学生容易存在顾及不周全的情况。对于性格内向害羞,不善于表达的这一类学生,班主任要多一点细心耐心,让他们感受到老师的关爱,不能因为学生不善于表达而忽视

沟通,班主任在平时要主动关注、时常谈心,给予积极鼓励与引导。

三、初中班主任德育工作的开展策略

(一) 实施榜样教育

德育教育对初中生是非常重要的,面对新形势下的德育教育现状,初中的班主任应该积极更新德育教育观念,根据学生的心理与生理发展的真实特点开展德育教学活动。进而给初中的德育教育工作打开新局面,提升德育教育的有效性。

例如,在学习方面,可给学生树立一个或多个学习好的典型,通过树立典型让其他的学生都向这些典型学习,进而带动学习风气的好转,使全班学生的成绩都能获得提高;在班级纪律方面,树立了多个遵守纪律的学生,经常表扬那些遵守纪律的学生,同时给予不遵守纪律的学生一些惩罚,让他们认识到遵守纪律的好处和遵守纪律的重要性,带动他们逐渐的学会遵守纪律,从而有效地提升了全班学生遵守纪律的风气。

(二) 开展人性管理

初中阶段,学生已经有了一定的自主意识,班级管理不能再由班主任一手包办。班主任要及时采纳学生的想法,鼓励引导学生积极参与班级管理,为学生分配任务并给予一定程度的自主权和决定权,让学生在参与班级管理的过程中将心比心体会班主任的辛苦,提高他们对班主任工作支持的力度,同时培养学生的管理能力,构建良好的师生关系。

例如,在班干部的选举中,班主任要适当放权,参照民主选举,使用匿名投票的形式,人手一票,让班级每一位学生都有参与感。对于活泼大胆的学生,也要鼓励他们自我推荐,培养学生的自信心。但归根结底,班干部选举要本着自愿、公平、公开的原则,既能让每个人都有被选举的机会,也能让每个人都有选举的权利,保障班干部为大家所认可。在之后的任用期间,也要设立一定的考核制度,将监督权力下放给全班学生,让班干部成为班主任与学生之间的桥梁而非“学生的背叛者”“教师的狗腿子”。

(三) 组织生活实践

初中德育教育工作具有实践性,仅靠理论说教是无法有效得到德育教育的目标的。在实际的初中德育教育中,应把理论教育与实践教育结合起来进行,以起到言传身教的作用,使学生从内心深处感受到德育教育的重要性。德育教育的理论性比较强,如果只是对学生进行说教形式的教育,学生是无法从内心深处真正认可的,但是如果要是把理论知识和学

生身边生活实践结合起来,可提升学生对理论知识的深入理解,可促使学生更好参与到实践活动中去,使学生认识到德育教育的重要性。

例如,在对初中生进行爱国主义教育时,可先给他们讲授一些爱国的理论知识,当学生对爱国主义有了一些感性认识后,可以带领他们去参观革命历史博物馆。在历史博物馆中可请博物馆内的讲解人员,给学生讲解博物馆中的一些重要的物品,让学生知道这些物品的来历,比如在抗日战争时期用过的水壶、红缨枪等物品,经过讲解学生就会对这些物品有更深入的了解,就可以把这些物品和真实的历史事件联系起来,让他们去了解现代的幸福生活来之不易,去了解革命先烈为了打败日本侵略者宁愿付出生命的代价也无怨无悔,进而使学生的心底产生油然而生的敬意。这样学生对爱国主义的认识就从感性上升到了理性,德育教育的作用才能真正实现。

(四) 加强家校沟通

班主任与学科教师之间最为明显的差异在于,班主任承担着与家长交流沟通的重要责任。在德育工作开展过程中,班主任不仅需要在校内高效地运用班级管理策略,营造和谐的班级氛围,还需要积极地与家长沟通,帮助家长了解学生的学习动向,让家长支持班主任的班级管理工作。但是,在现阶段班级管理过程中,不少班主任发现家长因工作忙碌,平常极少参与班级管理,而当班级管理出现瑕疵时,家长就

会要求班主任给予解释。因此,为了提高德育教学工作的有效性,班主任需要加强家校沟通,让班级管理工作更加规范。

例如,班主任要按时与家长交流学生的具体情况。家长与班主任分别代表家庭教育和学校教育,而德育工作却不是独立于家庭教育或学校教育。现阶段,班主任与家长的沟通无法满足德育工作的要求,班主任无法及时掌握学生在家的学习情况,家长无法快速掌握学生在校的情况。为了有效地缓解这一现状,班主任可以利用信息时代的优势,通过微信群、钉钉群等方式及时地与家长沟通,同时向家长征求高效的班级管理策略,以促进班级德育工作有效进行。

四、结语

学生是民族发展的希望,也是民族的未来,班主任开展德育工作时,一定要讲求创新发展方式,要明确德育是发展学生思想道德素质和综合素养的重要方式。班主任需将德育工作贯穿到班主任和学科教学中,帮助学生个人发展和道德素质提升,促进学生发展自身能力和品质修养。

参考文献:

- [1] 杨臻. 探究提高初中班主任德育工作实效性的有效策略 [J]. 科学咨询, 2018, (7): 63-64.
- [2] 王玉丽. 初中班主任德育工作有效开展的途径 [J]. 考试周刊, 2018, (46): 186.

