

# 初中教育管理的创新研究

曹建军

江苏省如皋市吴窑初级中学 江苏 如皋 226500

**摘要:**初中介于高中和小学之间,对学生来说是个承上启下的关键阶段,因此这个阶段的教育对学生的人生观、价值观、世界观的塑造非常重要。这就要求教育工作者积极转换科学的教育理念,优化教学工作,制定科学的教学制度。但目前初中教育管理还存在诸多问题,如何结合初中生特点来进一步优化教育管理机制成为当前研究的重点。

**关键词:**初中;教育管理;个性化

## 一、初中教育管理面临的问题

### (一) 教育管理参与度低

很多人认为教育管理是教育部和各大学校管理者的工作,与各学科任教教师无关,教师只负责教学就行。这种思想导致教师对教育管理方面参与度不高,对其研究几乎为零。教师在教育管理方面的参与度低,会阻碍教育管理创新的整体发展。教育管理应该包含多方的参与,不仅仅是学校的管理人员,还应该包括教师、学生以及家长等。初中阶段是学生从少年迈向青少年的重要阶段,在这个阶段,学生开始有叛逆心理,十分有主见,且情绪波动较大。在此阶段,若家长不主动教育管理,孩子很容易受到外界误导走向极端,这是教师、家长和学校都不愿看到的。

### (二) 学生心理素质变化,导致逆反心理发生

随着互联网的不断发展,学生运用信息技术学习知识的方式也不断增加,其接触互联网的时间也越来越多,但初中阶段的学生正处于对世界充满好奇的年纪,很容易沉迷于网络无法自拔,影响到正常的学习和生活,甚至无法分辨良莠不齐的网络信息,容易上当受骗,严重的可能会走上违法犯罪的道路。

## 二、初中教育管理问题的应对策略

### (一) 应试教育与个性化教育相结合

初中阶段采用弹性教学方式,是在遵循以人为本的教育理念基础上充分发挥每个人的潜力、创新性和想象力。在基本的教学框架下,允许教师发挥创新性,比如,对有较强个性的学生,不能一味地用学校管理标准来让学生必须服从,要做到了解具体情况,主动去关心学生,进行心理素质教育,让学生从心理上进行转变,防止学生走向极端。因此当前应试教育体系下的管理制度需要具备一定的弹性,传统体系保障教学活动的有序进行,不偏离主线,个性化教学方式能防止青春期的学生走向极端,以此让学生人格得到尊重,进而提升教学管理水平和成效。社会环境变化莫测,互联网的发展也改变了教育的节奏,制度也不能一成不变,教师应该顺应时代的发展,保持一定的灵活性,善于发现教育管理中的问题,并寻求解决办法。

### (二) 动员多方参与教育管理

让教师参与到教育管理过程中,因为教师是与学生接触最多的人,他们能主动发现一些日常学生学习和管理上的问题,采取更科学高效的管理方式,来提升学生课堂学习质量和效率。家长也要参与到教育管理中,学校可以定期开展针对教育管理的家长研讨会,让家长根据各自孩子的特点,

提出更科学的管理理念,同时也强化家长的监督责任,鼓励家长及时向学校反馈教学管理中的问题,多提意见。建立健全家长沟通机制,保证家长能积极参与进来,可以设置家长轮值机制,由家长轮流担任教育管理成员,并建立有效的激励机制,定期举办经验交流会,加强家长的参与度,帮助教学管理进一步改善,从而提升教学质量。教学管理水平的提升需要多方参与,学校也可以邀请外部监管机构进行监管,及时处理各方的投诉与建议,建立良好的信箱平台,为学校的教育管理担负起责任。

### (三) 加强师生之间的沟通

沟通是解决问题最好的方式,但对于处于青春期的初中生来说,需要教师具备良好的沟通技巧,深刻理解沟通的含义和目标,这样才能达到有效沟通,进而解决学生遇到的问题或消除师生之间的隔阂。良好的沟通,可以让学生逐步对教师产生信任,进而也越来越愿意与教师沟通,师生关系也得到很好的维系。作为教师不应该仅传授课堂知识,也要做学生的良师益友,定期给学生开展心理辅导,帮助学生排解不良情绪,让学生主动去转变心态,寻找积极向上的解决方法。但良好的沟通方式不是所有教师都能胜任,因此教育管理部门需要对教师进行培训,不断提升教师的软实力,建立高素质的教学团队。学校应为教师创造更多的学习机会,激励教师结合初中生的心理特点,积极展开沟通探究活动,引导教育管理进一步优化。

## 三、结语

综上所述,初中教育作为九年义务教育的关键环节,对教育管理方式也提出了更高的要求,教育管理是个长期而又艰巨的工作,需要多方参与进来。创新教育理念,跟上时代的发展,打造优质的教育团队,建立高效的沟通与监督反馈机制,从而保证教学高质量、高效率地完成,让初中学生健康快乐地学习和成长,努力成为社会有用的高素质人才。教育管理改革是个长期性工作,需要紧跟时代,不断创新。

## 参考文献:

- [1] 张静. 激励政策在初中教育管理中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019(36): 48-49.
- [2] 陈晓波. 以人为本视域下初中教育管理创新策略研究[J]. 新课程教育研究, 2020(73): 62-63.
- [3] 刘文忠. 基于立德树人的初中教育教学管理研究[J]. 教书育人, 2020(87): 38-39.