

浅谈学习小组，助力班级管理

郭 丽

湖南省益阳市益师艺术实验学校 413000

摘要：小组合作模式受到很多国家和地区教育领域的青睐，在初中班级管理的实践中也可以应用小组合作模式。班级作为一个整体，主要由班主任负责整个班级的管理工作，由于班级事务繁多，仅仅依靠班主任管理是远远不够的，还需要学生自身具有自我管理和自我教育的能力，而小组合作模式能够更好地发挥学生自身的力量，启发学生自主管理意识，更好进行班级管理。初中班级管理中，班主任可以结合班级管理的理念，将小组合作模式融入其中，根据所教班级的实际情况，科学合理地开展相关实践，进而提升班级管理的效果。

关键词：初中；班级管理；学习小组；应用策略

一、在初中班级管理中开展小组合作的意义

在当今学校里实行的小组合作模式，大多是教师为了学生的学习而开展的，对于小组合作在班级管理这方面基本上没有涉及，忽略了小组合作在班级管理中的重要作用。而笔者通过在实践中研究则发现，在初中班级管理中实施小组合作不仅能使班级管理更加丰富，学生在班级中的日常表现也更加活跃，从以前对同学漠不关心，逐渐转变为了无微不至。这都是因为学生们在小组合作模式中培养出了深厚的感情，从此他们不再是一个单独的个体，而是小组中的一分子，他们紧紧联系在一起，为班级学习营造出了良好的氛围。

二、初中班级管理中学习小组的应用策略

（一）合作划分小组

要想依靠小组合作的模式进行班级自主化管理，班主任首先需要考虑的便是对学生科学、合理的小组划分。这是实现班级自主化管理的首要前提，也是最基本的必不可少的事项之一。我在自身的班级自主化管理实践中就会坚持“同组异质，异组同质”的原则，即同一小组内不同成员应拥有不同的水平，而不同小组则应当具备大致相同的水平与质量。这样一来，我们才能充分发挥出学生自主实施管理的力量，构建起更高质量的班级自主化管理模式。

例如，同一小组中既要有自制力较强的学生，也要有自制力较弱的学生；既要有行为习惯不甚规范的学生，也要有行为习惯符合初中学生标准的学生；既要有具备良好价值观的学生，也要有思想认知水平不高的学生……这样一来，整个小组才能形成一个互为弥补、互为促进的良好氛围。好的学生能带给较差的学生以积极的榜样、示范影响，从而推动后者不断进步与成长，而在这一过程中，好的学生会以更加严格的标准要求自己，力争给他人留下好的印象，这对他们自身来讲也是一个极好的锻炼机会。

（二）营造学习氛围

学生的最主要任务是学习，所以班主任在渗透班级时应以学习为重心，在学习中开展小组合作模式，可将全班学生划分为若干小组，每个小组有六个成员，其中两名优等生、两名成绩中等学生、两名潜力生。小组合作学习的管理人由组内成绩和领导能力较强的学生担任，也可由学生自荐或者选举。在课前各负责人根据教师的要求提醒组员进行预习，或者由组长带领共同进行预习。在课堂上，教师与学生展开

小组讨论互动时，要组长做好组内的引导工作，带领组员们展开有序、积极的讨论，共同针对教师给出的问题进行有效探讨。可以建立组内学习讨论群，在大家课后独立学习的时候遇到问题时，将问题发到讨论组内大家一起讨论解决。这些措施虽然看起来会花费很多时间，但是只要大家坚持做下去，养成良好的合作学习习惯，就必然能提升学生自身的自主学习自主管理能力。

（三）提升规则意识

纪律管理的主要内容则是课上、课下和自习课的纪律管理，同样由各小组轮流管理，纪律委员和班长负责监督和引导。在课上，组长督促组员认真学习，时刻跟随教师的思路高效学习，在发现组员出现走神、说闲话和其他的开小差行为时可以互相提醒。课下注意班级纪律的保持，各小组组长督促组员不准在班级内大声喧哗，更不可以推搡打闹或者追逐嬉戏。教师可以实行积分制，出现上述情况的小组，根据实际情况的严重程度和影响扣除纪律分，纪律分则和期末的成绩挂钩，以此让学生重视遵守班级纪律。在自习课上则严格遵守课堂纪律，在需要借东西或者有事出去的时候尽量将动作和声音放轻，避免影响到其他人。组长负责监督自己的组员，在组员做出不当行为的时候及时提醒。班主任应当从初中就开始有意识地培养学生的遵守规则的意识，从道德层面上让他们明白这样做的重要性和必要性，从而为学生日后在社会上更好地工作和生活奠定良好的基础。

三、结语

综上所述，关于小组合作模式应用于初中班级管理的实践，初中班主任一定要积极探索、努力分析，对更多有效的方式方法进行灵活运用。初中班主任可以根据初中班级管理的现状，结合班级管理的目标要求，在明确小组合作模式的主要内容的基础上，通过科学合理组建小组和进行任务分工，制定班级量化考核细则和小组公约，加强小组文化建设以及培养荣誉感，培养学生自我管理能力和进行评价等，在循序渐进中提高初中班级管理的效果。

参考文献：

- [1] 刘存良. 班级学习探究小组的结构优化[J]. 读写算, 2018(3): 199.
- [2] 黄小娟. 构建学习小组打造特色班级[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(23): 77.