

如何做好幼儿园常规管理

李元春

石阡县汤山中坪幼儿园 贵州省铜仁市 555100

摘要: 随着社会的不断发展,教育问题愈加受到家长重视和社会关注。幼儿园教育是基础教育的基础,是幼儿重要的启蒙教育,对幼儿的成长与发展具有奠基性的深远影响。为了满足社会各界的要求,更好地促进幼儿的健康成长和全面发展,幼儿园必须全面实施规范管理。文章针对幼儿园如何实施规范管理这一问题进行详细阐释,以提升幼儿园管理的整体水平,努力打造优质幼儿园。

关键词: 规范管理;基本原则;实施策略;优质园所

一、引言

管理是指一定组织中的管理者通过实施计划、组织、领导、协调、控制等职能来协调他人的活动,使别人同自己一起实现既定目标的活动过程。可见,管理相对而言是比较理性的一件事情,管理的理性思维决定了其导向会比较关注目标与结果。但是,在幼儿园中,女性占85%及以上,女性相对是比较感性的群体,其感性思维会更加注重过程与感受。理性思维与感性思维的碰撞,加上对传统管理方法、方式的生搬硬套,引发了一系列问题。

二、幼儿园管理的现状

(一) 管理效能比较低

目前大部分的学校运用的还是“金字塔”式的管理,幼儿园也不例外。传统的“金字塔”式管理,层级分明,上层发布命令,层层落实、层层分解,应该承认其在教育教学信息闭塞、课程形式单一的时代发挥了一定的作用。但在信息技术发达,强调张扬个性、多元发展、团队合作的今天,“金字塔”式的组织结构,导致诸多弊端。从表面现象来看,有以下表现:事无巨细,什么事都管,成了典型的“消防员”;副牵头各部处,上传下达,沉不下心来思考;中层身兼数职,工作压力大,变成勤杂人员;教师“忙、茫、盲”,工作效率低下。究其客观原因,该组织机构会导致过分依赖高层决策,缺乏民主与有效沟通,内部消耗大,副及以下成员怕担责任,主观能动性差,工作效率低下,不敢大胆创新。

(二) 小学化现象严重

目前很多幼儿园都存在严重的小学化现象,这部分幼儿园普遍认为幼儿园教育就是为了小学阶段的学习奠定良好的基础。在实施管理工作的过程中并未全面地考虑其他各方面的因素,直接将小学阶段的一些知识传授给幼儿。幼儿园的条件与城市幼儿园存在着一定的差距,像教学设备、师资队伍等。并且,很多幼儿园并不关注课程游戏化的建设和实施,这将对幼儿好奇心和想象力的发挥造成不利影响,甚至限制了幼儿学习兴趣的激发。

三、幼儿园实施规范管理的有效策略

(一) 实施制度管理,规范办园行为

规章制度是幼儿园工作有序开展的重要保障。幼儿园要实施全面的规范管理,首先要建立科学完善的管理制度,如教师业务培训制度、政治学习制度、安全管理制度、保教制度、奖惩制度、晋升制度、考评制度和教育教学管理制度等。其次,要针对幼儿园各项工作分别制定切实可行的规章制度,

在贯彻落实过程中,必须做到认真负责、竭尽所能。管理层要以规章制度为依据进行科学管理,让管理工作逐渐向制度化和规范化发展,促使幼儿园各项工作顺利开展、高效运转。同时,管理层对全体教职工要坚持做到公平公正,在规章制度面前人人平等,并且要照章办事。管理层领导首先要做到以身作则,积极发挥榜样先锋的引领作用,加强制度规范管理的监督与分析,并将管理结果与教职工评优评先挂钩,从而激发教职工的积极性。此外,在制订和完善规章制度时,要广泛听取教职工的意见和建议,强化其主人翁地位,以更好地规范办园行为。

(二) 采取扁平化管理,提升管理效能

相对于幼儿园管理,我个人倾向于把“管理”二字理解为“管事理人”(管理事物、激励教师)。这是由管理的对象是具备中等及以上认知能力的“女性”所决定的。知识女性敏感、感性思维、自尊心强,因此她们相对而言也较自律、自主。而且,事实也证明:大部分学校管理为什么会遭遇“阻滞”,就是管理者一味地将“管理”解读为“管人理事”,结果抵制了人的主动性与创造性,致使出现负面强化的不良现象。与此同时,时代的进步也验证了——在具备一般及以上思想水平的组织机构内,扁平化管理明显优于“金字塔”式管理。扁平化的最大化结果是二层次的管理,即管理+作业。园长处于第一层级,副园长与各中层直接对各分管事务(项目)直管到底,管理层级的减少,使人力资源的空置率降低,各部处专线专人专管,可以做到纵深化管理、弹性化管理,实现效率提升。

四、结论

总而言之,学前教育在人的一生中发挥着举足轻重的作用,它不仅要满足幼儿成长与发展的需求,更要顺应社会和谐发展的需求。在新课改的大背景下,幼儿园要实施全面规范管理,打造优质的幼儿园所,以高效实现学前教育目标。幼儿园规范管理能够将育人的各个要素全面、综合地利用起来,形成幼儿园的管理特色与品牌,从而有效推动教育改革,确保幼儿园的持续稳定发展。

参考文献:

- [1] 季靛. 规范流程管理促进幼儿健康成长刍论[J]. 成才之路, 2019, (23).
- [2] 吕晓红. 强化幼儿园安全管理, 促进幼儿健康发展探究[J]. 才智, 2020, (1).
- [3] 齐青兰, 杨亮. 幼儿园开展精细化管理的思考[J]. 新课程研究, 2019, (14).