

初中物理教学中学生自主学习能力的培养

陈 荣

湖南省岳阳市第二中学 414000

摘要: 学生自主学习能力的培养是现代化教育的教学目标,意在培养创新性人才。物理教师要通过开展有效性的物理课堂,营造积极的课堂氛围,给予学生更多的思考空间,从而培养学生的自主学习能力。本文对此进行了分析研究。

关键词: 初中物理;自主学习能力;策略

现代化教育强调“以人为本”,促使我国中小学教育中教师与学生的地位发生改变。物理作为初中教学中难度系数较大的学科,通过教师的授课,无法实现学生物理核心素养的培养。在物理课堂教学中,教师要充分发挥自身的引导作用,改变学生因传统教学模式下形成的固化思维。通过开展有效性的物理课堂,营造积极的课堂氛围,给予学生更多的思考空间,从而培养学生的自主学习能力。教师在课上要注意激发学生的求知欲,将理论教学与实践教学有效结合,引导学生自主探索,才能提高学生的自主学习能力。

一、认真规划,做好自学引导

在初中物理教学中培养学生的自主学习能力时,应认真规划,明确学习的重点与难点,根据教学进度,做好自学内容的分配,制定明确的自学目标,给学生的自主学习提供明确的指引,提高学生自学的针对性与目的性,以保证学生的自学质量。声现象是初中物理的重要单元。考虑到该部分知识中难点知识较少,因此可鼓励学生开展自主学习活动,在导学案中为学生明确以下自主学习目标:掌握声音的产生与传播条件;掌握声音的特性以及决定因素;了解声音的应用以及噪声的防治。同时考虑到学生自学中可能不会区分声音的音调、响度和音色,专门录制了相关的教学视频,要求学生自学过程中观看。通过观看教学视频,学生掌握了声音不同特性的决定因素,其中音调主要是由声音的振动频率决定;响度主要由振幅以及和声源之间的距离决定;音色则由发声体本身决定。授课中考虑到学生的实际情况,不仅编制了详细的导学案,而且给学生提供了自学的教学视频,给学生的自主学习活动提供良好的指引。结果学生很好的完成了自主学习任务,尤其通过教学视频为学生重点讲解了易混淆的知识点,帮助学生扫清了学习活动中的障碍,保证了自主学习活动质量。

二、发挥导学案引导作用,为学生自学能力发展助力

导学案的主要作用在于“导学”,贯穿于学生学习的整个过程中。导学案的使用,可以分三个阶段:课前预习、课上练习和课后复习。课前,学生可以借助导学案进行预习,明确学习目标和重点,对教材内容进行自主学习,自行解决那些难度较小的内容,并找出自己的疑问点,并进行标记,带着问题去合作探究、质疑提问。课上可以利用导学案进行合作探究,让课堂学习变得有条理、层次分明,引导学生对学习内容循序渐进地学习探究。

导学案是学生自主学习的工具,为学生提供了自主学习的方案。利用好它,能对学生自主学习过程进行引导,让学生养成自主学习的好习惯,提高课堂容量和效率。当然,导学案需要教师精心设计每一个教学环节和每一个问题,让导学案切实成为学生学习的助手,培养学生的自主学习能力。

三、实施多元化评价机制,为学生自主发展提供动力

教师要善于赏识教育,及时发现学生的闪光点,并进行及时的表扬激励。这对提升学生学习物理的兴趣和信心非常重要,对学生自主学习能力的培养也会起到积极的推动作用。对学生的评价不能仅仅从分数出发,更应该从学生课内外的表现入手,及时了解学生的学习态度、学习方法、学习效果等方面的优点和进步,并大力表扬,让学生体验到学有所获、不断进步的快乐。

评价方式要多元化,如实施动态、发展性和激励性评价。教师要对每个学生“课前、课上、课后”的全部学习过程进行多元化评价,也就是要注重过程性评价。课上教学时,教师应对每个学生的回答进行简要点评,以表扬鼓励为主,对每个学生的听课状态、参与程度都有一个评价。可以为学生赋予各种奖励称号,如开展班级“物理之最”评选活动,给班里每个学生冠以各项之最,“物理听课最认真的学生”“物理作业最工整的学生”“物理回答问题最积极的学生”“物理实验最熟练的学生”“物理发明小能手”“小牛顿”“诺贝尔物理奖”等等。让每个学生在物理课上都找到自己的闪光点,增强其学习物理的信心,这样学生自主学习物理的热情也会提升不少。

四、结语

综上所述,初中物理授课中,为更好的培养学生的自主学习能力,应抱着持续学习的态度,对相关的教学策略进行优化,既要给予学生自主学习的指引,通过鼓励激发学生的自学热情,又要重视学生自学质量的检验,鼓励其进行反思,弥补自学的不足。同时要求其主动交流,不断借鉴他人成功经验,实现自身自学技能的进一步提高。

参考文献:

- [1] 徐迎春. 初中物理教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 新课程导学, 2015, (05): 20.
- [2] 侯永馥. 浅谈初中物理教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 新课程学习(中), 2014, (12): 152.