

高中历史教学中史料实证素养的落实探究

陈声萍

贵州省贵定县贵定中学 551300

摘要:随着社会的发展,作为推动教育进步和社会进步的动力,教育目标在新课程改革环境下从知识理论把握向核心素养培养进行转变。高中历史教师的教学不仅仅只是向高中学生进行历史基础理论知识的传授,而是更加关注以高中学生史料实证素养为基础的高中历史核心素养的培养。高中学生对高中历史理论知识的熟练掌握是提高高中历史教学效果的基础。

关键词:高中历史教学;史料实证素养;培养路径

史料实证是指对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料重现历史真实的态度与方法。教师在授课前应对教学内容进行深入研究,以便在课堂上给予学生针对性的指导,使学生在掌握历史知识的同时,提升史料实证素养。

一、史料实证素质培养在高中历史学习中的作用与意义

(一) 利于形成科学正确的历史学习意识

在历史学科学习过程中,史料实证是研究历史资料、辩证历史事实的重要策略方法。基于此,史料实证素养的培养首先是对学生学习历史思维产生作用,并影响其处理历史资料的习惯。当具备史料实证素养后,学生由被动接受历史知识变为主动搜集资料,更学会通过阅读文献资料加以反复论证推演,巩固历史学科基础。

(二) 帮助学生形成批判性思维辩证看待历史

所谓批判思维即个人自主独立的思考能力,并通过例证分析事件逻辑的合理性,它要求个人对知识获取和理解不停留于信息表面,而应当深层次分析问题本质。毫无疑问,重视史料分析、实证辨析的素养培育对于学生这一能力提升也有积极的促进作用。

二、高中学生史料实证素养在高中历史教学中应用的路径

(一) 对史料实证的类型进行充分的了解,掌握不同类型史料实证搜集的正确方法

历史是对过去已经发生的事件进行客观描述、高度概括和总结。作为高中历史教学中培养学生史料实证素养的基础,史料物证的类型大体可以分为:文献史料、实物史料、口述史料、图像史料等。高中学生通过自主地搜集符合历史教师教学内容和教学需要的史料实证来了解史料实证的类型,在史料实证的搜集过程中学习并掌握不同类型史料实证正确的搜集方法,进而使高中学生的史料实证素养得到有效的提升。

例如,高中历史教师在讲解《当今世界经济的全球化趋势》这个课程的时候,高中历史教师可以以改革开放对人民生活的影响为切入点让学生自主地进行史料实证的搜集,对高中学生不同类型史料实证的搜集方法进行指导。高中学生通过不同时期的文献、实物、图像、口述等史料实证的搜集过程深刻地感受社会发展、科技发展、改革开放、经济全球化给人们现实生活带来的巨大改变,然后高中学生对搜集完成的史料实证结果进行交流和讨论,高中历史教师在历史教学中进行教学的结果不仅拓宽了高中学生的历史知识面和历史知识结构,还提高了高中学生的史料实证素养。

(二) 对史料进行真假的判断,提高高中学生的历史实证意识

同一个历史事件在不同的史料记载上会出现不同的见解。史料数量最多的就是文献史料,文献史料会受到个人、政治、时代因素的影响而出现不同见解的记载。

例如,个人的阶级立场和个人修养等就会造成史料对同一历史事件不同见解的记载;政治权势对文献史料进行篡改、

对史料研究方法和研究角度的不同,都会对文献史料的记载产生影响。为了高中学生可以获得真实可信的历史信息,在高中历史教学活动中,高中历史教师要重点培养学生判断史料真伪的能力,同时要带领高中学生从不同方面多个角度去搜集史料实证,通过讨论交流选择历史观点最公正,记载最详细的史料进行学习,从而让高中学生对历史事件可以做出最公正、最正确的还原和理解,能在历史事件中得到最大的启发。

(三) 帮助学生从史料实证中提取有效信息,形成学生的历史认知

作为高中学生获得真实有效历史信息主要途径的史料实证,高中历史教师在历史教学中要帮助学生选择恰当的教学史料实证,为高中学生提取有效历史信息提供正确的方法,最终让高中学生形成属于自己的、通过对史料实证搜集分析总结得到的历史认知,并能把它应用到未来的历史学习中。

例如《诸子百家》的教学中,高中历史教师让学生进行史料实证的搜集,教导学生从史料实证中提取有效信息。在史料实证搜集上侧重于收集古代中国政治发展与传统文化方面。从史料实证中让高中学生提取孔子、孟子和荀子的主要观点,儒家思想的形成以及影响,“百家争鸣”局面出现的历史意义等有效信息,加深高中学生对“诸子百家”中儒家、墨家、道家、法家等的思想和“百家争鸣”在中国古代思想发展中的作用和意义的有效认知。通过高中历史教师带领学生在史料实证中提取真实有效的历史信息,达到了提高高中学生对教学内容理解和掌握以及对历史形成自己的认知的目的。

(四) 帮助学生整合史料实证结构,对高中学生的历史知识进行深化记忆

高中历史涉及的历史知识比较多而且烦琐,国内外的历史都有涉及,从古到今的大事要事都是学生需要清楚和把握的,这就给高中学生的历史学习带来了重重困难。高中历史教师要在历史教学中帮助学生整合史料实证结构,帮助高中学生提高记忆能力和记忆效率。

三、结语

总之,在高中历史教学中,教师应从思想上提高认识,自觉对高中历史核心素养的内容进行解读与学习,并有针对性地将其融入教学之中。从史料实证素养视角开展历史教学活动时,教师既要给学生传授与史料相关的理论知识,又要围绕学生所学的历史知识设计相关的问题,要求学生分析作答,以帮助其巩固所学知识,使其能够正确地认识史料、辨析史料、运用史料,促进其史料实证素养的提升。

参考文献:

- [1] 林日掌. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(29).
- [2] 张荣. 培养史料实证能力提升历史核心素养[J]. 甘肃教育, 2019(17).
- [3] 杨军. 历史教学中“史料实证”核心素养的培养研究[J]. 成才之路, 2019(24).