

# 如何开展生物学学生实践活动

戴方平

湖南岳阳华容县第一中学 414200

**摘要:**高中是学生生涯非常关键的时期,高中知识较为复杂,课程密度大,学习起来较为困难。且包含的内容比较广泛,集自然属性、科学属性以及生物生命属性等于一身的综合性科目,并且具有一定的实践性。在生物课堂教学过程中生物实践活动课程发挥着重要作用,不仅有利于学生充分了解生物知识,提升对生物的学习兴趣和积极性,同时在实践活动中也有利于培养学生的积极思考能力、实践操作能力,基于此本文对生物学生实践活动的设计和组织实施进行探究,并进行阐述。

**关键词:**高中;生物教学;综合实践活动

## 一、引言

综合实践活动属于研究性学习的一种,以激发学生的学习兴趣为主,通过对有关的资料进行分析可以知道,传统的高中生物教学主要以教师传授课堂知识为主,不能激发学生学生物的热情。相关的教学人员认识到了这一点,对教学模式进行了改革,以研究型的学习模式为主要的教学模式,开展了综合的实践活动,分析如下。

## 二、打破空间限制,合理地进行分组

在课堂上学生可以进行的活动很多,大多数是采用分组的形式,首先是学生层次不平衡的问题,组与组之间的差距相当的大,比如前后四名学生的合作,肯定可以发现有几组学生的知识水平层次比较高,能够相互探讨取得良好的效果,但是也有部分组根本就没有学生能够带头,久而久之就失去了对参与活动的兴趣。其次是在空间距离上学生存在交流的难度,同一组之间前后距离太远,往往边缘的学生根本就参与不到活动中去。因此在学生活动的组织上面,首先要做好学生的分组工作,这就要求老师在设计课堂学生活动的时候,预先根据学生的情况进行合理的分组。活动的形式有很多种,我们要根据活动的需要,灵活的设计两到三种分组方案,以适应不同活动的需求。比如4人一组的小组形式,8人一组的小组形式,固定好开展活动的空间安排,至于涉及到的学生课堂上进行小组学习用于调整座位的时间,完全可以通过几次训练,在极短的时间内完成。在分组的时候,我们也要打破空间的限制,从学生的层次出发,根据学生不同的知识层次,让每个小组做到基本均匀,这样才能在后续的活动开展良好的竞争的氛围。

## 三、根据学习的内容,适当地选择活动形式

在平时的课堂教学中,我们可以利用到的活动形式很多,上文就已经提到了游戏、探究、比赛等等,这些形式该如何的去选用,必须要根据我们的教学目的来进行遴选,合适的活动形式会增强教学的有效性,反之可能并不能取得良好的效果。在一些系统性的章节复习中间,我们要采用的是小组合作学习,对已经学到过的知识进行归纳总结。小组的学习需要让学生明确活动的目标,给出一条主线让学生遵循。比如回顾人教版必修3育种的的不同方法时,以不同育种方法的原理、方法、优缺点为主线,沿着这条主线,让学生整理归纳,构建清晰的知识网络。对于相对零碎的知识点,可以采用小组接力答题的形式。比如细胞器部分讲解结束后,根据已有的小组,每组轮流出一个人进行答题,答对记1分,答错由下一组回答。对细胞的各个细胞器的名称,各有功能及

结构进行提问。通过答题游戏的形式可以形成一种竞争,让学生提升对这些枯燥知识的兴趣,远比只听老师枯燥的讲解来的记忆深刻。

## 四、开展课堂学生活动要适量,不能否定教师讲解的作用

课堂学生活动固然能够激发学生的积极性和主观能动性,但是主要适用于一些简单的探究和知识点识记,我们不能走上另一个极端,片面的去追求轰轰烈烈的课堂活动,而忽视了教师常规教学的作用。课本上的知识存在一些重点和难点,这些知识点能够通过学生活动来学习,让学生初步的进行了解,但达不到深入理解的层次,因此,我们要注意在课堂教学中适量的运用学生活动。常规的挂图讲解,实物投影、多媒体演示、板演等都需要教师讲解。由于课堂学生活动相对传统教学来说占用了更多的时间,因此,教学进度限制了我们大量的利用学生活动来开展教学。这就要求我们要在课前为每一个活动做好精心的准备,根据我们的教学目的设计好所要达到的教学目标,在每个活动之后必须留出充分的时间来进行归纳和总结,利用提问、课堂检测等方式来反馈教学的效果。比如在上文提到的关于对细胞器进行竞赛答题活动,最后如果能够配上关于细胞器的归纳性表格,必将取得更好地效果。我们究竟需要的是一个怎样的课堂?当然应当是一个有教师主导,以学生为主体的课堂。生物是一门自然学科,本身就需要培养学生自主探究的能力。我们要充分利用教材所提供的相应资料,积极探索如何让学生在学中,在思考中学,在活动中学。课堂学生活动是课堂教学的重要组成部分,但要适量开展,切不可代替教师的教学。

## 五、结束语

通过开展综合性实践活动可以提高学生的自我学习能力以及学习的水平,对学生成绩的提高以及学生学习热情的培养都有非常重要的作用。在现实的学习生活中,学生要想获得好的学习成绩就要对基础的理论知识有一个充分的掌握,开展综合性实践活动非常的重要,可以有效地提高学生的学习热情,培养学生的学习能力,对提高学生对高中生物学的学习非常的重要。

## 参考文献

- [1] 陈佳佳.基于发展学生核心素养的课程改革对高中生物教学的启示[J].中学生物教学,(9): 19-21.
- [2] 陈香茹.学科核心素养培育视角下的高中生物学教学研究[J].理科考试研究:高中版,2017,24(11): 62-64