

疫情下初中英语教学中心理健康教育的渗透研究

董 芹

山东省日照高新区中学 山东日照 276827

摘要:初中学生正处在性格形成的关键时期,其性格特征和性格类型尚未成熟。英语教师要充分利用英语学科人文性和工具性融合统一的特点,在英语教学中设计符合初中学生心理特征和认知规律的英语课堂,在培养学生综合运用语言能力的过程中,渗透情感教育和价值观的教育,将英语课堂教学变成既传授文化知识又实施心理健康教育的主阵地。

关键词:疫情;心理健康教育;学生

如今,疫情环境对学生心理健康影响逐步加剧,做好心理健康教育至关重要。学校方面需要积极开展深层次心理健康教育研究,加强心理健康教育水平,提升学生心理健康状态,切实为学生更好以积极心态对未来生活充分助力。

一、疫情环境下学生心理健康的现状

(一)产生消极心理及消沉思想状态

根据2020年网络问卷调查平台对学生心理健康调查分析,学生在疫情期间心理健康状态相对良好,丰富的网络社交途径及多元化网络娱乐方式,为学生宣泄个人压力提供了必要出口。但仍有部分高职学生存在焦虑、紧张心理,有的学生心理健康状态水平未能达到实际平均值。大学生相比于职高、普高、初中及小学阶段学生心智略显成熟,但解决个人心理健康问题方面还缺乏一定的实际经验;同时,大学生实际心理状态可能受多方面因素影响,而高中、初中及小学阶段学生心理健康影响因素较为单一。总的说来,学生的心理健康问题大部分仅限于思想状态消沉及心理状态消极两个方面。

(二)缺乏课程学习及知识学习积极性

2020年中期,随着国内疫情状况逐渐好转,部分地区逐步开展复课、复学。从长效化推进教育的角度来看,加紧学校复课、复学,能更好弥补此前网课课程教学的不足,对于有效保证疫情环境下教育教学质量尤为必要。但各地区复课、复学稳步推进并未在保证教学质量方面取得良好效果,反而促使部分学生产生抵触心理,在课程学习方面缺乏兴趣,未能切实调整好学习状态,导致部分地区教育教学质量有所下滑。之所以产生这一状况,主要由于长期网上课程的教学使学生始终处于被动接受知识状态,学生个人学习压力无处宣泄;加之疫情期间部分学生养成了不良的学习习惯,使其难以充分适应当前阶段线下的学习,无法切实融入现有的学习环境,随着学生学习压力的逐步增加,使其不得已采取心理对抗姿态进行自我保护,从而造成学生疫情之下学习能力、学习积极性下降问题。

二、英语心理健康教育渗透的新对策探究

(一)基于学习兴趣维度论述渗透的对策

学生的学习兴趣与心理健康教育的关系是:良好的心理状态是确保良好学习兴趣得以保持的关键,所以为了激发学生的学习兴趣,教师在进行英语教学设计中,应渗透心理健康教育的内容,采取科学的教学模式,在渗透心理健康教育的过程中促进学生学习兴趣的激发,但是必须以学生的学习兴趣为导向。

例如,在学习 Making friends 时,此时的学生处于个人意识萌发的阶段,在群体意识上也在不断强化,青春欲望在不断萌发,而心中还有着旺盛的童心,厌学情绪也容易滋生,尤其是在自我管理变得日益困难。英语教师需要切实掌握学生的这些特点,并且对每堂课都要精心设计,以学

学习兴趣这一维度为导向,通过本单元的交友主题,在学生教育中渗透社会主义核心价值观中的“友善”观,由于本单元的教材设计路线是:预备→阅读与听→语法→口语写作→学习技能→文化角。在预备阶段,为导入新课,采取自主学习的模式,要求学生通过自主学习来调动学生学习的积极性,并给学生提出下列问题,要求学生自主思考:How to make friends? Can you tell me something according to the text? 这一问题的设计,是为强化与学生的互动,对学生如何交友、交友的态度是什么进行总结,再结合“友善”观,引导学生思考和分析何为生态友善、社会友善、公民友善,从而在预备环节引入本课的主题“交友”。而进入“阅读与听”环节后,进入心理健康教育知识渗透的核心阶段,这一阶段要求学生通过阅读和听,感受别人的如何交友的,尤其是感受外国人是如何用英语来交友,再与自身的交友方式进行比较,让学生找到自身在交友中的不足,并引导学生如何正确交友,采用英语开展交友游戏,从而对自身的“友善”观进行微调,在健全学生交友心理的同时,促进学生对所学知识的掌握。

(二)以激发学习动机为核心,在英语教学中渗透心理健康教育

学生只有保持积极健康向上的心理,才能将学生学习动机有效地激发出来。学习动机不仅能促进学生良好意识形态的形成,而且也是学生学习动力不竭的源泉。

比如在学习 Computers 时,笔者首先要求学生写出自己玩电脑的动机,为什么父母又不允许玩电脑的原因,分析自己和父母的动机,而且学生要发表自己的意见和看法,再由全班学生讨论玩电脑的好处和坏处。其次,提示学生思考:学习是初中生要做的事情吗?为什么要学习?学生可以自由发言,并谈论自身对学校的规章制度和班纪班规的看法,也可以提出建设性的意见。这样不仅能引导学生明确自己的学习动机,而且还能与社会主义核心价值观中的“法制”观培养进行有机地结合,再联合所要学习的内容,强化学生的心理健康教育。

三、结语

综上所述,疫情之下学校开展心理健康教育,将对提升学生心理健康水平提供有力保障。学校方面应积极做好心理健康教育实践,提高心理健康教育管理、干预能力,为学生更好地在疫情之下积极投入学习和生活环境夯实基础。

参考文献:

- [1] 黄国霞. 在英语课堂上灌输心理健康教育的优化策略[J]. 英语广场, 2018(11): 142-143.
- [2] 陆艳洁. 浅谈如何在初中英语教学中渗透心理健康教育[J]. 科学咨询: 教育科研, 2019(12): 236.
- [3] 蒲星宇. 初中英语课堂渗透心理健康教育的探究[J]. 科学咨询: 教育科研, 2019(12): 186.