

阅读教学中学生独立阅读能力的培养

李小林

广东省茂名市茂南区高山镇群德小学 广东 茂名 525000

摘要:在课堂教学中,我们不仅要在学生面前揭示教材内容的本质,而且要教给学生怎样思考,让他们独立地、自觉地深入到文本中去,对学习的知识和能力进行主动探索,以更大的热情投入到学习中去。在课堂上,学生的主体地位应该得到尊重,教师应为学生营造独立思考的学习气氛,激发学生潜在的学习能力,留给学生更多的思考空间和机会,使语文课堂成为学生读书、积累、感悟的圣地。鉴于此,本文对小学语文阅读教学中学生独立阅读能力的培养策略进行了探索。

关键词:小学语文;阅读教学;独立阅读能力;培养策略

古人云:“授人以鱼,不如授人以渔。”作为教师,最重要的是教会学生怎样学习,怎样探索和掌握知识。在语文阅读教学中,教师应当善于启发和点拨,激发学生的学习兴趣,引发学生主动探索,让学生在中学会“自求得之”的本领,即重视培养学生自主阅读的学习能力。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 缺乏独立阅读思考兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生自主学习的重要心理品质之一。这个片段的前半截教师激发了学生的学习兴趣,并引导学生独立思考。但是,仔细看后半部分,如果将教师要交流的问题和学生刚探究的问题进行比较,我们就会发现,教师完全忽视了学生独立思考的结果,而是按自己要研究的问题展开教学,而这样的脱节会让学生无所适从。长此以往,学生独立思考的兴趣必然会消失。

(二) 忽视独立阅读思考能力

很多课堂会有这样简单的自学提示:“绿树红墙,碧波荡漾,小船儿在水中轻轻飘荡。此时‘我们’在干什么?心情怎样呢?”

只有任务的下达,没有方法的提示,学生从何处着手去思考感悟呢?如果一个问题确实具有独立思考的价值,那么教师就应尽量让问题的目标指向明确具体。

(三) 缺失独立阅读思考活动

在课堂教学中,以倾听来代替思考是常见的学习现状。教师把知识一味地灌输给学生,只要求学生倾听,而不是让学生自主探究,完全剥夺了他们思考的机会。语文课程改革强调要突出学生的主体性地位和教师的主导作用,但教师强烈的自主意识严重影响了学生的自主思考。教师滔滔不绝,用知识来轰炸学生,学生只能处在被动接受的位置。

关注学生独立思考的教师不在少数,关注学生独立思考的课堂也比比皆是,但我们也不能盲目乐观地认为所有的教师都认识到独立思考的重要性并让学生独立思考。

二、小学语文阅读教学中学生独立阅读能力的培养策略

(一) 营造有效情境

实行情境教学有很多的优点,进行合理的情境教学不仅能够帮助学生学习到丰富的知识,还能够帮助学生在实践当中运用知识,也能够促进技能的提高,实现教材与现实生活的有机连接,让学生在情境教学过程当中掌握学习的知识,并且能够灵活的运用,提高教学的效率,提高教学的质量。

例如,在学习《少年闰土》这一节课的时候,教师可以为学生设置良好的学习情境,让学生扮演文章当中的闰土和其他角色,进行文章情境的演绎,教师让学生进行课文的朗读,并且在阅读当中找到“作者与闰土在少年时发生的几件事”,然后,教师指导学生理解文章,学习课文当中的句子和生词,在学习当中激发学生的想象力,思考少年闰土的形象特点,并且让学生找出关于闰土外貌和形象的语句,教师要

对其进行重点的分析。这种教学方式不仅仅能够加强学生对文章的理解,而且也激发了学生对语文阅读的学习兴趣。

(二) 小组阅读探讨

小组阅读对于语文阅读来说是很重要的,能够在一定程度上提高语文的阅读能力。但是要注意,一定要根据实际情况进行小组的划分,如果是在一个相比较起来比较完备的小组中学习,那么小组的成员应该呈现出成绩高低参差不齐的状态,这样才能够在整个学习当中互相的进行请教和学习,这种方法是实用的,它几乎适用于所有的班级,它也能够很快地使学习效率得到提升。

例如,在进行语文课本阅读的时候,教师可以在每一个小组当中选出一个成绩比较差的学生,让他们站起来进行朗读,甚至是可以让他们到讲台上进行朗读,然后由他们各自的小组中学习成绩比较优异的同学,再让他们进行感情朗读,最终由老师公布朗读的节奏与色彩,比较每一个小组的优异好坏,最后由老师判断每一组的成绩。其实这种方式是适用于语文阅读的,不仅仅能够激发学生的积极性,而且也能够很好地汲取知识,老师也实现了教授知识的目的。

(三) 注重家校合作

家庭是学生成长的第一场所,而家长是孩子们的第一个老师,家庭这个环境的氛围十分重要,家庭的教育对孩子一生都会有深远的影响。因此,对于学校来说,与家长做好交流合作是必要的,小学生一般都处在一个多变的状态,在他们身上具有可塑性,但也容易受到外界影响,学校和家长应该一起培养学生的良好习惯。在课堂上,由于教学限制,并不适合去阅读,课后的阅读就需要家长做好工作,并不是监督孩子们阅读,就是起到正确引导的作用,家长要明白孩子在课外时间去阅读,并不是浪费时间,阅读也是学习,家长应该摆正态度,鼓励孩子阅读。在家长空闲的时间,也应该参与阅读之中,为孩子作好榜样,营造一个浓厚的阅读氛围。在周末时间,家长可以带着孩子去图书馆看书,一个充满书香气的环境,可以激情小学生的阅读兴趣。小学生的生活离不开教师和家长,老师教授阅读的方法技巧,在课后家长要营造一个阅读的环境。希望教师和家长能一起努力,互相配合,让孩子们从小养成爱阅读、会阅读的习惯。

三、结语

为了切实地提高阅读教学效率,为了学生的终身发展,我们要重视学生的独特体验和感受,给予学生独立阅读思考的时间,并引导学生独立阅读思考的方向,这样才能有效培养学生独立阅读能力。

参考文献:

- [1] 朱慧.小学语文自主学习阅读教学模式设计初探[J].新课程导学,2018(35):92.
- [2] 张莹莹.浅谈新课标下小学语文阅读教学创新策略[J].中国校外教育,2018(34):28.