

互联网背景下初中信息技术的教学策略

刘闯闯

辽宁省本溪市第二十五中学 117000

摘要:现代社会下,开展信息技术的教学有利于学生信息素养、信息技术、综合素质等方面的培养,并且能够推动学生全面发展。伴随互联网和相关技术的持续发展,在人们生活和工作的各个方面都得到了渗透,互联网技术的普遍使用在一定程度上对我国教育生态圈进行了改变,面对这一背景,初中信息技术的教学有必要紧跟时代步伐,积极探究多元化教学策略,从而有效提升信息技术教育课程教学的品质与效果。

关键词:互联网背景;初中信息技术;教学策略

一、互联网背景下开展信息技术教学的重要作用

学生在初中阶段具有较强的学习能力,而这一阶段的学生如果可以学习扎实牢靠,能够为学生后期学习打下稳定的基础,它将大大提高学生使用计算机的能力。互联网技术在现实生活中起到了非常重要的作用,并且在社会的各个行业获得了广泛使用。学生是否具有良好的计算机能力,可以对学生的竞争力进行确定。为此,初中信息技术教学也在向多元化教学方向发展,利用互联网教学来完成智能教学,这样会让教学模式拥有开放性,能够对传统教学方式进行调整。利用互联网开展学习,将会推动信息技术课程更改教学方法,以此来指导学生建立多元化的信息技术课程学习思维,使得能够在今后获得更多的优势。因此,学校有必要对网络环境进行使用,将网络技术最大限度融入信息技术教学中,把教材中的知识与实际教学状况进行结合,以此来建立良好的教学模式,全面激发学生学习信息技术的积极性,这样才能最大限度地减少课程内容的乏味性,提高初中信息技术课程的教学品质。

二、互联网背景下初中信息技术的教学策略

(一)应用媒体技术

在当前的初中信息技术课程教学工作的开展中,教师在应用“互联网+”教学思维对学生进行培养的过程中,要学以致用地融合信息媒体教学技术为学生创设课堂学习环境,优化学生的学习空间,丰富学生的学习资源,提高学生的学习质量

例如,教师可以在日常教学中结合信息媒体的教学方法,开展动画制作的的教学工作,通过该方法的应用,帮助学生深入了解和应用动画制作的基础知识,并且引导学生学习网站制作与网站设计的相关知识内容,另外,教师还可以对学生进行程序设计的知识教学。在以上内容的学习过程中,对于大部分学生而言,最难以理解且最难以应用的知识点就是程序设计的板块,在此,教师可以结合融媒体、多媒体、信息媒体等相关教学素材的挖掘与撷取,为学生提供丰富的教学素材,实现对学生相关知识内容的深度教学与引导,帮助学生构建学习信息技术知识的兴趣与热情

(二)落实翻转课堂

随着教育现代化思维的发展和应用价值的提升,当前初中教师对于如何开展信息技术课堂教学工作也总结出了一定的经验。教师对于课堂的设计融合了全新的“网络思维”与“网络技术”,实现了对翻转课堂教学模式的开发和应用

例如,教师在对学生进行信息技术课程教学的过程中,

融合“互联网+”的思维,为学生构建了良好的翻转课堂学习环境。翻转课堂,主要指的是突出学生的课堂主体地位,教师作为引导者,应用全新的信息技术教学手段,融合创客教学原则,为学生创设可持续性发展的学习环境

又如,在教学动画设计这一内容的时候,教师需要结合不同的设计模块为学生提供知识教学,同时还需要应用翻转课堂突出创客教学的需求,结合网络资源的应用鼓励学生建立沟通交流小组,应用各类网络学习资源和网络学习素材构建符合个人思维的学习方法。这样,能够在“翻转”的背景下实现学生课堂主体地位的突显,且可以应用“创客”的模式为学生的后续学习构建全新的思路

(三)结合微课指

微课教学中,让学生主动思考非常重要。以往很多学生看视频的过程中表现被动,眼睛看、耳朵听,大脑却不能有效转动,很多信息过目即忘。采取问题驱动、任务导学,是指老师应该设置一些问题或者任务来引起学生的关注,激发学生的主动探究意识。

比如,在围绕网络安全和网上行为管理这个主题开展的微课教学中,笔者希望同学们能够充分意识到网络行为不是法外之地,意识到网络活动不能缺失道德准绳,希望同学们能自觉约束自己的行为,对自己的网上行为负责。为此,笔者设置了一个问题:“请结合上网经历体会谈谈,网络行为的危害有哪些?我们该如何治理不良的网上行为?”这个问题的提出,不仅考验同学们对课件中影响网络安全的因素的掌握情况,也考验学生对网络行为规范、网络道德的践行能力,考验学生对实际生活中网络行为的观察、认知能力。通过提出这样的问题,大家就不能照搬课件中的内容,而是要对照视频中的知识点和自己的生活经验、课堂认知去做思考、总结。

三、结语

综上所述,互联网背景下,初中信息技术融合信息媒体教学方法、翻转课堂教学方法、微课指导教学方法实现了对学生信息技术学习能力的提升与建设,并带动了学生的学习兴趣与热情的进步发展。

参考文献:

- [1] 颜柯.如何利用互联网技术促进初中信息技术教学[J].科学咨询,2018,(36):104.
- [2] 黄海燕.互联网环境下初中信息技术教学内容的优化策略[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,000(009):P.140-140.