

# 简析初中物理的有效教学策略

沈小峰

江苏省盐城市大丰区小海初级中学 江苏 盐城 224121

**摘要:**初中物理是一门重实践、重实验、重推理的综合学科,如果采取传统的“讲与学、听与练”的教学方法无益于知识的消化与吸收,对激发学生的学习兴趣收效甚微。因此,教师应将学生作为课堂主体,以学生的兴趣为出发点,利用多种教学方法,构建一个高效的教学课堂。

**关键词:**初中物理;教学策略;有效策略

在初中物理教学课堂,教师针对所学知识点,合理选择教学方法,将收到事半功倍的教学效果,如果将创新教学理念引入到教学课堂,学生不但能够熟练掌握物理知识,同时,也拓展了学生的科学视野,为后续学习更加复杂、深奥的物理知识奠定坚实基础。

## 一、初中物理的有效教学策略

### (一) 优化课堂导入, 激发学习兴趣

在教学过程中,教师应当紧密围绕学生的多元化发展为中心进行情景创设,学生的发展主要包括学生的知识以及能力、情感等诸多方面,促进学生的个性发展。教师应当正确认识到情景创设的重要性,应当着眼于全体学生的发展,鼓励学生能够在知识能力以及情感态度方面全方位发展。

例如,在学习“杠杆”之前,我播放“说大话”的小品给学生看,既调动兴趣又打消学生学习难的想法。接着以一句名言导入:“阿基米德曾经说过,给我一个支点,我就可以撬动整个地球,你们认为他这是说大话吗?”学生会立即从刚才的视频中回过神,思考阿基米德说的这句话。然后,我就请学生互相探讨,再结合名言当中“支点和撬动”引导学生进行思考和探索。最后提出问题:需要达到什么样的条件,他才能够把地球撬动起来。整节课就围绕阿基米德的一句话进行,首尾呼应,学生的兴趣得到提升,课堂收益提高。

### (二) 面向全体学生, 微课分层教学

微课作为信息化背景下有效的教学资源,教师可以充分利用微课的优势将学习内容进行分层,根据学生的特点设计多样化的微课资源,微课应面向全体学生。

例如,在学习“动能、势能、机械能”的过程中,我会根据学生学习能力的不同设计分层教学微课视频。首先,学生集体观看关于运动的物体能做功和具有动能的实例分析,多数学生是容易理解的。接着,我再播放蹦床比赛视频,然后请学生根据视频内容分组讨论并提出问题,再请别的小组回答问题。这样一来,学生们在互帮互助中既发现了问题又解决了问题。在我的引导下学生们完成知识认知,对学习内容的乐趣和成就感,也利于学生表达能力的提升。

### (三) 强化实验教学, 坚持精讲精练

根据课业要求,教学应注重课堂效率的提高,培养提升学生的核心素养。课堂教学要注重知识和技能并存发展,积极创造条件,让学生参加实践。教师则重在引导,精讲精练,

调动学生突破学习上的难点。

例如,在学习“欧姆定律”的时候,我首先提问学生如何使用电流表、电压表和变阻器,并让学生在黑板上画出一个简单的串联电路,并能用电流表和电压表测量电流和电压。通过这几个学生来回顾知识,也是学习本节课所需的基本知识。这样既吸引了学生的注意力,又对欧姆定律的教学展开创造了良好的导入。接着,我引出问题:通过导体的电流与导体两端的电压、导体的电阻之间是什么关系?之后,明确本节课的重难点:通过实验探究出它们的关系。随后,引导学生如何探究电流与电压的关系、电流与电阻的关系。学生分组讨论,思考回答,然后分组实践操作。在实验的过程中,我对于学生操作中出现的错误加以指出,最后请学生回答总结。我则把实验中的主要问题和实验结论总结一下,完成欧姆定律实验的基本教学。再下发问题及课堂小练,检测学生对于本节课的掌握程度以及实验中针对性的重要问题。精讲精练,少讲多练,让学生们通过实验体验完成学习认知,实现课堂效益最大化。通过课堂练习和课后习题的分析,我也能及时反思,再次强调重难点和重要问题。比如,关于本实验中滑动变阻器的作用,基本作用是保护电路,在电流与电压关系实验中,主要作用是改变电压,在电流与电阻关系实验中,主要作用是通过调节滑动变阻器控制电压不变。不少学生对于控制变量法的不理解导致对于滑动变阻器作用的理解不深刻,还会忘了它的基本作用。通过我的讲解,讲清讲透,让学生能够对欧姆定律的实验过程和理论知识都有一个清晰透彻的理解。

## 二、结语

综上所述,在物理课堂上,教师应该用全面的、全新的教育教学理念作为发展学生核心素养的出发点,内化学生的物理能力。在物理课程教学的过程中,教师要积极地引导学生去体验知识,探索物理,帮助学生了解物理课程的重难点,最终提升学生的物理综合素养。

## 参考文献:

- [1] 朱涛平. 关于新时代初中物理教学的几点思考 [J]. 赤子, 2017, (36): 55.
- [2] 殷志明. 探讨初中物理教学策略 [J]. 中外交流, 2017, (41): 214-215.