

情境教学在高中英语教学中的应用

石品芬

贵州省三都民族中学 558100

摘要: 情景式教学法在高中英语教学中的应用符合英语学科拓展的发展需要,在教育教学中可以为学生更好的搭建起良好的英语语用环境,提升学生英语学习的兴趣。情景式教学法的关键在于引导,需要结合高中英语教学的实际情况进行设计,充分应用英语场景进行对话与交流,提升学生英语学习的能力。

关键词: 情景体验; 高中英语; 教学应用

近年来,传统的英语教学方式已经逐渐进入了瓶颈期,在进一步发展上也面临了巨大的压力。随着新课程改革的不断深入,情景教学法这一教学方式被引进到高中英语的课堂教学中,通过教师为学生设置相关的教学语境,可以让学生设身处地的理解英语的实际运用方式,不仅有效调动了学生学习英语的积极性和学习兴趣,也切实提升了高中英语的整体效果,是一个值得被广泛推广的教学方式。

一、情境教学法在高中英语教学中的积极作用

(一) 突出学生学习地位,激发学生学习兴趣

教师在实际的英语备课环节中,根据相关的教学内容,并结合学生的实际学习情况,为学生设计符合学生发展的教学语境,并引导学生设身处地的理解英语教学内容中实际运用的情境团。在情景教学中,学生成为了学习的主导,这样的教学方式不仅有效提升了学生的学习兴趣 and 参与兴趣,教师也只需要对学生稍加引导,学生便会主动的发现教学中的相关问题,并提出问题,从而解决问题。

(二) 培养学生英语语感,加深学生理解能力

英语的学习应该是充满灵活性的,也应该像我们平常对话一样,这就要求学生对英语的学习有语感。而情景教学最主要的作用就是通过设置相关的教学情境,为学生设置一个符合教学内容的语境,以加深学生对英语知识的理解,并让学生对英语的认知从感性认知发展到理性认知的一个过程。

二、情景体验式教学在高中英语教学中的应用策略

(一) 应用生活场景,体验英语场景

应用生活化场景是情景体验式教学在高中英语教学中应用的具体体现,也是教师教学中采用的常规方案。教师在指导过程中要结合高中英语教学的实际情况进行场景的应用,突出生活化的特点,通过生活化的场景应用提升学生的英语学习力。

生活化场景在高中英语教学中的应用主要有两方面的内容:一方面是在导入环节通过生活化场景应用提升学生的英语学习兴趣,通过导入生活的方式让学生对英语阅读、听力、口语塑造的生活化内容有更多的认识,帮助学生完成英语学习的任务,快速拉近学生与英语学科之间的关系;另一方面在教学过程中生活化场景的应用与学生的英语学习知识进行有效的联系,让学生对知识内容有了足够的认识也帮助学生完成了学习任务,提升了学生对知识和内容的理解,通过生活化的应用让学生对知识内容有了生活化的认识,便于学生融入到知识学习体系当中。

(二) 组织英语竞赛,体验英语成果

情景体验式教学过程中教师可以组织英语的竞赛,通过英语竞赛融入到英语学习当中,实现英语的有效学习并让学生在竞赛过程中展示自身英语学习的成果,提升学生的英语学习能力。

英语竞赛是培养学生英语体验,提升学生学习兴趣的有效方式。教师应积极做好英语竞赛的组织工作,从班级内部来看,教师应积极结合高中英语课程内容组织英语的即兴演讲等内容,通过即兴演讲等方式帮助学生完成学习任务,提升学生的学习能力。班级内部组织的英语竞赛应围绕学生听力、阅读能力、口语交际能力开展,如教师可以以传统节日为主题开展演讲比赛,每一个学生都要准备主题演讲稿在课堂上进教室随机选择1-3位同学上台将自己的表演稿内容展示出来,要求学生在演讲的过程中要将自己对传统节日的看法、主张进行详细的叙说,同时在演讲的过程中注重情感的融入,通过声情并茂的主题演讲获得同学的支持。每一个同学上台表演以后其他学生都要对学生的内容进行认真倾听并给出一些意见,实现班级内部竞赛的价值。通过英语竞赛活动参与的方式让学生真正感受到英语学科的魅力,在英语学习的过程中提升自身能力,提升学生学习英语的主动性和积极性。

(四) 设计英语实物,体验英语内容

实物教学是情景体验式教学的重要内容。教师在指导过程中应积极做好英语实物的展示,通过实物展示的防治所提升学生英语学习的能力,帮助学生在英语实物体验的过程中了解英语内容,强化对知识的学习。

英语实物更适合导入,主要是在导入的过程中快速调动起学生的学习兴趣,如在教学“Can you play the guitar”一课时,可以带一把吉他进教室,通过现场弹奏,引出“Can you play the...”句型。此外实物还包括图画、幻灯片、图表及各种事物,教师的动作、表情和声音都能增加教学的直观性,增强英语环境的氛围。实物教学与学生的学习内容、学习模式息息相关,教师在指导过程中要切实做好实物展示和内容的的应用,帮助学生在学习的过程中完成英语学习的任务,提升学生的英语学习能力和学习质量,实现有效指导的发展目标。

三、结语

高中英语教学需要创设英语情境,通过创设类似文本学习情境,鼓励学生积极参与、创设互动自由的学习情境,引导学生积极参与、创设多种学习活动情境,感知学生学习环境体验等三个方面措施来增强学生的学习体验,提高学生学习英语的兴趣以及英语综合能力,让学生能够做到在快乐中学习,促进我国教育方式向活泼、开放、自由转变。

参考文献

- [1] 窦焕萍. 课改进程中的高中英语教学现状探究[J]. 考试周刊, 2021(15): 85-86.
- [2] 王春荣. 浅探高中英语多样化教学的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015(15): 72.
- [3] 杨必成. 高中英语“话题·情景·体验式”教学实践探索[J]. 语数外学习(高中英语教学), 2014(12): 6.