

# 中学英语关于阅读理解的形成性评价

唐海

凤凰县高级中学 416200

**摘要:** 阅读是人们从外界学习和学习知识获取信息的一条重要途径。但若阅读单纯变成了学生的一项学习任务,对学生自主学习的促进价值不能有效发挥。因此,在高中英语阅读教学推进的过程中,教师不仅要关注学生的阅读成绩,更重要的是要依托形成性评价,关注学生的阅读过程,提升学生阅读成就感,鼓励学生积极参与阅读。

**关键词:** 高中英语; 阅读理解; 形成性评价; 开展策略

## 一、高中英语阅读教学过程中开展形成性评价的意义

在形成性评价开展的过程中,除了由教师对学生开展评价之外,另外还有生生互动、学生自我评价等多个环节。在这个过程中,学生不仅可以从自己的身上有效积累经验,同时还可以促进学生之间相互交流和进步。同学之间他们在智力、能力、阅读习惯等方面带有很大的相似性,指引学生从其他人身上获得一些有效的阅读经验,这样就可以使他们的学习成就感获得有效增强。同时,学生的一些失败经验也可以让他们有效积累,避免出现类似的错误,这样学生阅读学习的效率就能显著提升。同伴之间的相互鼓励还有利于他们长期坚持稳定阅读,实现综合能力的不断发展。尤其是当某个学生出现退缩心理时,同伴的鼓励,老师的督促,可以使他们重塑自信,提升学生的阅读信心。

## 二、高中英语阅读理解教学中形成性评价的开展策略

### (一) 促进评价对象互动

形成性评价不同于传统评价方法的一个表现就是把重点放在了互动层面上。这里所提到的互动,涉及到学生和阅读材料互动、生生互动、师生互动。只有通过这样的互动过程,才能够获得宝贵的评价反馈信息,为形成性评价的推进和运用创造良好条件。

首先,从学生和阅读材料互动上进行分析,需要重点查着学生对阅读材料的处理情况,结合学生在阅读环节运用的阅读方法,阅读效率等情况,确定具体的评价细则。比如,对阅读文本中的陌生单词,学生会用联系上下文猜词,结合词根词缀判断或跳过等处理方法。通过对学生和阅读材料的互动情况进行观察和点评,可以及时获知学生在解读阅读材料当中遇到的难题,保证教学指导的针对性。

其次,从生生互动上进行分析,可以通过生生互动的过程了解学生在面对相同阅读内容时的差异化解理解水平,从而获得各具对比性的评价反馈。

最后,从师生互动上进行分析,是通过和学生互动交流,可以了解学生的思考过程,把握学生在阅读理解方面的具体表现,以便在阅读教学的调整当中着重突破学生的阅读困难。

### (二) 选取多样评价方式

形成性评价不存在固定形式,强调的是动态评价,所以在整个过程中要灵活运用多样化的评价方式,让学生在这样评价活动当中对阅读产生浓厚兴趣。发现自己在阅读当中的问题和不足。在阅读实践环节结合阅读内容,教师要注意评价方式的多样化。

例如,在运用语言激励评价方法时,教师不能够只是运

用笼统的口头表扬,比如“Excellent.”“Good job.”,而是真正根据学生在阅读过程中的表现,给予相应的赞赏或者是指导。如“You have a good understanding of this passage.”“Your answer is correct.You are so clever.”如果学生在阅读当中出现一定失误的话,教师也要先肯定学生面对问题时的积极思考,然后给予提议是帮助学生完善和更正答案,而不是否定学生。

又如,物质奖励评价主要是通过一些小奖品的方式,体现出对学生阅读能力的认可和激励,增强学生良性竞争的热情。

此外,张榜公布的评价方法是利用阅读测验的方法考量学生的阅读水平,记录学生的学习表现,同时分析学生在阅读当中的优劣,让学生通过这样的评价找到自己的闪光点 and 不足之处。

### (三) 注重评价内容多元

高中英语阅读教学中的形成性评价,不仅要有丰富多样的形式,还要有多元化的评价内容,以便得到更加全面而又具体的教学评价结果,增加评价内容的全面性和综合性。首先,在阅读课程的形成性评价当中,要关注学生语言知识与技能掌握水平的评价。其中语言知识评价涉及到阅读词汇、句子、语法、大致内容等的把握和反馈。语言技能评价则涉及到文本分析、推理、预测、总结等和语言应用相关能力的评价。另外,为了保证阅读目标的顺利实现,教师需要把教学目标划分成不同的层次,并根据学生不同层次目标的达成情况,做好整体的评价和反馈,推动学生整体目标的实现;其次评价内容还应该涉及到阅读学习态度、合作探究能力、学习方法运用等方面,在评价过程当中要把握学习状况和自标达成间的差距,并根据形成性评价结果给出相应的改进建议。

## 三、结语

总之,在高中英语阅读教学落实的过程中,教师不仅要关注学生的阅读成果,更重要的是要借助形成性评价鼓励学生积极投入阅读过程中,通过有效的阅读、对话、讨论、交流、评价等,使学生获得更加完善的学习体验。并在不断地输入与输出过程中增强学生对文本的理解,使学生转变阅读观念,积极学习进步,让学生持续不断获得丰富的阅读体验。

## 参考文献:

- [1] 杨凤梅. 高中英语教学形成性评价的运用现状略谈 [J]. 文渊(小学版), 2018(11): 147.
- [2] 李衡燕. 高中英语教学中形成性评价的运用探究 [J]. 中外交流, 2018(28): 163.