

核心素养视域下的高中生物教学策略探析

王继勇

重庆市田家炳中学 400050

摘要: 在新课程改革的影响下,关注学生的个性发展和需求,培育学生的核心素养已然成为当前新的教学方向。培育高中学生的核心素养对于学生成长和发展意义重大。当前高中生物学科教学的实际情况不容乐观,如何将核心素养贯彻到高中生物教学实践当中去,成为当前生物学科建设的重点话题。

关键词: 高中生物;核心素养;教学实践;学科建设

一、引言

在新课程改革的教学背景下,高中的生物教学也要改变以往的教学理念,将培养学生的核心素养为首要的教学目标。采用多样化的教学形式,在课堂上设计丰富多样的课堂活动,使得学生在参加学习活动的过程中,提升生物学习技能,发展生物学科的核心素养。

二、丰富课堂教学手段和教学内容

教学内容的丰富和拓展,要始终以核心素养的培育为核心。比如生命观念就是生物学所关注的问题之一,也是生物教学中所要贯彻的核心素养。生物学本身就是研究生命的科学,包括生命的起源、生命运动的规律、各种不同的生命形式,相关的素材非常多。教师要充分运用这些素材开展生命观念的教育,让学生感悟生命,体验生命的价值,珍视生命。

在学习生物学发展史“动物胰岛素的发现”时,教师可以拓展斯他林、贝利斯、巴普洛夫等科学家的背景资料,让学生了解科学探索的过程,培养学生的探索精神。教师可以引导学生建立假设,让学生进行交流和讨论,在探索中体验科学精神,领悟科学内涵,懂得知识形成的过程。

在教学过程中,教师可以根据教学内容,适当地向学生介绍与生物学相关的职业,这既是对职业生涯规划初步引导,也能引发学生对生命价值的思考,进而使学生认同生命存在的价值,同时还能丰富教学内容。

生物教师还要在对学生进行个性分析的基础上,选择学生喜闻乐见的事例进行教学,创新教学手段。例如在正式上课之前,教师可以准备一些生动的生物科学故事、动物标本、有趣的生物学现象等等,让学生感受到生物科学的奥妙,激发学生的探索欲望,使学生在接下来的学习中主动投入,为生物核心素养的培育打下良好的基础。

三、通过情景创设培养学生社会责任感

首先,通过创设情景培养学生的理性思维。在生物教学中,创设情景对于教学活动的开展有着积极的作用。在核心素养引领下的高中生物教学中,教师可以通过创设情景来实现对学生理性思维和探究意识的培养。例如教师在课堂教学中可以利用影像资料来直观展示生物不同生命周期的变化过程,让学生更加直观地认识生命发展规律,探索生命世界,更加深刻地理解所学知识。

其次,实验情景的创设,能够让学生自主参与到生物的研究过程中,使学生在实验的过程中对生物的变化规律有更加深刻的认识,同时提高学生运用科学方法解决问题的能力。

再者,通过生物教学培养学生的社会责任感。生物教师要加强教学内容与实际生活的联系,培养学生的伦理观念和社会责任感。例如教师可以借助多媒体技术向学生展示吸烟对身体造成的危害以及癌症的病变过程,使学生明确不良习惯的危害,引导学生养成良好习惯,对自己和家人负责任,促进学生的全面健康发展,从而成长为社会所需要的人才。

四、提升学习趣味性,合理渗透生命观念

为培养生物学科核心素养,提高学生的主观能动性,教师需要及时转变教学观念,提升学生的课堂主体地位,让学生成为学习的主人。首先,教师要立足于学生的兴趣爱好和学习需求,合理科学地选择教学方法,为渗透生命观念寻找合适的契机,从而从思想情感上激发学生的学习意识。其次,教师不仅要转变教学观念,也要转变学生的学习观念。通过借助一些生命教育知识,讲述学习生物的好处和作用,进一步突出生物学科的教育价值,促进学生认识学习生物知识的重要性和必要性。比如在教细胞的生命历程相关知识时,教师可采用构建“问题情境”的方式,引导学生深入学习本节课的知识,逐步改善学生的学习观。运用形如“人的一生大概会经历多少次细胞分裂?”、“每次细胞分裂会对人体带来哪些影响?”等问题,激发学生的探究欲。然后利用多媒体技术手段,展示生物从单细胞向多细胞进化所需要的条件,让学生认识到生命繁衍、生息、发展的不容易,促进学生产生尊重生命、热爱生命的心理。这样一来,不仅能提升学习的趣味性,还能渗透正确的生命观。

五、创设教学情境,帮助学生认识责任

责任是一个人的担当,也是一个人的基本品质。只有用责任约束自己的人,才能有效提升价值观和自控力。对于高中生而言,树立责任意识是其发展素质和能力的关键,所以教师要围绕责任意识展开教学和加强知识渗透。通过依托生动、形象的教学情境激发学生的责任意识,让学生在直观化、立体化、趣味化的学习环境中收获更多的启发,促进学生认识学习生物知识的紧迫性和必要性。同时为充分发挥生物学科的教育功能和效用,教师可采用角色扮演、知识讲坛等教学方法,引导学生带着责任深入学习生物知识,并在多样化的学习活动中开阔视野、拓展思维、提升能力。比如在教影响种群数量变化的因素相关知识时,教师可以结合相关数据资料,讲解人类对动物和植物生存环境的破坏。然后围绕课本知识,与学生一同编制如何保护生物种群的小剧本,使学生在扮演角色中认识到保护生物种群的重要性,以及探讨出更加可行的保护方案。

六、结语

综上所述,为提升学生的生物学科核心素养水平,发展学生的生物综合素质能力,教师要合理渗透素养内容和学习方法,从而从多维度上提高学生的学习能力,促进学生实现对知识的灵活运用。

参考文献

- [1] 张佳. 高中生物教学中核心素养的培养途径研究[J]. 成才之路, 2021(11): 62-63.
- [2] 凡薇薇. 高中生物课堂教学中提升学生科学思维的策略[J]. 现代教学, 2021(07): 46-47.