

初中地理教学的有效策略

王 越

甘肃省天水市逸夫实验中学 741000

摘要: 教学策略是指在教学过程中,为完成特定的目标,依据教学的主客观条件,特别是学生的实际,对所选用的教学活动程序、教学组织形式、教学方法和教学媒体等的总体考虑。正确的教学方法可以创设愉悦的教学情境,可以激发学生探索研究的动机,还可以让学生自主探究和发展技能,除此之外,也可让学生与同学合作,在接纳与批判中完善自我。在初中地理教学过程中,有很多的教学方法和教学策略值得教师反复推敲、深思。鉴于此,本文对初中地理教学的有效策略进行了探索。

关键词: 初中地理; 教学策略; 有效策略

随着素质教育的逐步深入,初中地理课也越来越受到重视,由于该学科在内容上具有严谨性、科学性等特点,不易被初中生所接受。这就给地理教师的教学提出了更高的要求,教师要把相关知识传授给学生,还要使学生愿意学、喜欢学。

一、现初中地理课程教学中存在的问题

通过调查发现,现阶段有相当一部分初中地理课程教师自身的教学水平还有待提高,在课堂的教学过程中还是采用传统过时的“灌输式”和“填鸭式”教学手段,教学手段非常单一,在教学过程中缺乏对于学生自主学习能力的培养,在班级里面更是没有针对不同学生的情况来实施个性化教学,这样就导致了学生对于地理课程的学习兴趣愈发降低,最终使得课堂的教学质量相当低下。首先,教师的教学方式缺乏多元性,使得单调乏味的地理课堂教学不能吸引学生的参与兴趣;其次,教师没有在课堂上充分运用到多种有效教学方式的结合,在教学中没有有效利用多元化教学手段引导学生形成课前复习、课内实践和课后思考的完整性,所以没办法激发学生对学习的自主性,也不能实现学生对知识的内化;最后是教师没有突出地理学科课程资源运用的灵活性,在运用教学资源时太过于死板,使得地理课堂教学显得死气沉沉,导致课程教学效果被大打折扣。

二、初中地理教学的有效策略

(一) 坚持以生为本

教学中的生本意识,是被广泛推崇的教育理念,其核心在于,以学生为教育的主体。教师的作用,在于“引”和“导”,就是为学生的学习设计相关的问题,把握学习目标,引领他们进入学习状态,并在最需要的时候,进行适时的指导,最后做好学习评价。

例如,在教授《多变的天气》一课时,教师就可以提出问题:什么是天气了天气有哪些具体表现了我们身边的天气现象大约有哪些类型了有了问题,学生就会自觉地去阅读教材,找出并归纳结果,形成最终的知识能力。此外,教师还可以这样设置问题:下雨的实质是什么了风是怎样形成的了为什么下雪不冷消雪冷了为什么冬天的风比夏天的风冷了等等,现实生活中的问题。这样的好处是,让教学与生活充分联系,不但会使学生觉得地理学习是一件挺有意思的事,还能真正从生活到书本,深刻领悟地理知识的精髓,真正成为学习的主体。

(二) 导入热点话题

社会生活的每一个阶段,总会不断涌现出许多新鲜的、热门的话题,而且有许多都与地理有关。若教师能在地理教

学中充分利用这些资源,找到与教学内容相关的话题,在上课时信手拈来,一定会吸引学生的注意力。

例如,教授《我国复杂多样的地形地貌》时,教师就可以由近几年持续升温的旅游行业说起,可以青藏高原为例,向学生讲述那里随处可见的大面积冰川,连绵起伏的皑皑雪山,还有高原上的一汪汪湖泊,湛蓝如镜的天空,以及一群群藏羚羊,这些都会让学生心生神往,从而产生更多的学习兴趣。当然还可以由青年所喜爱收看的世界杯,导入不同地域的生活特征等。总之,凡是与地理教学有联系的热点,都可以拿来作为地理课教学的导入,增强课堂的趣味性,引起学生的学习兴趣,提高学习效果。

(三) 组织动手实践

在初中地理教学中,还有一项更管用的手段,就是让学生自己动手,自己动手整理学习内容,自己动手总结内容要点,自己动手制作学习用具,自己动手编制学习卡片等,把学习内容玩转在自己手里,那学习起来就会既轻松,又有效。

例如,学习了地图知识后,教师可以指导初中生丈量并绘制学校及周边环境的地图,学生的积极性一定会很高。他们会主动地几个人组成小组,丈量记录,有了具体数据,他们就可以聚在一起,按照教师教给的方法进行绘制。绘制之前,学生应准备好硬度适宜的纸张、绘图铅笔、彩笔、三角尺及圆规等工具,先在纸张上标出指北符号,确定好东南西北的方位,用铅笔描绘出地图的大致轮廓,再用尺规进行精细化的修改。等修改完毕,就用粗一点的线描定地图界限,然后在不同区域填充上不同的颜色,最后在不同板块里标注清楚相应的名称,一张简单的学校周边环境图就绘制成功了。教师还可以指导学生绘制自己家乡的地图、自己上学的路线图等,以锻炼学生的识图用图能力。

三、结语

有效教学解放了学生的创新创造能力,对于学生的动手实践操作能力有很大的帮助,在地理这门综合性学科教学中,教师应当要将有效教学理念的贯彻加以重视,能够从学生对地理知识的兴趣出发,激发课堂教学气氛,增强地理课程教学质量。

参考文献:

- [1] 郝春晶. 初中地理课堂有效教学策略初探[J]. 考试周刊, 2018(96): 144.
- [2] 张雪松. 如何提高初中地理课堂教学有效性的实践探究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018(12): 139.