

探究在初中英语课堂上如何进行有效提问

范志红

山东省日照市日照第二中学 山东 日照 276800

摘要:在初中英语课堂教学环节,受传统教学理念影响,教师大都将教学关注点放在传递知识层面,却忽视了学生的参与性,这只会使学生被动接受英语知识,不利于提高学生学习的自主意识。而且,由于英语作为一门单纯的语音学科,又缺乏语境,所以学生大都对英语学习有种畏惧。而将提问引入课堂教学环节,会使学生明确学习目标,鼓励学生进行自主思考,有助于提高学生英语学习主体意识。

关键词:初中英语;提问策略;教学引导

一、依据学情、设计问题

苏霍姆林斯基曾说过,“教育应关注学生不懂的问题,并使学生产生疑惑。”这也充分说明了提问教学的优势。在初中英语课堂教学环节,教师可以对学生实施提问教学,以此达到事半功倍的教学效果。教师在对学生问题进行引导的过程中,应注意以学生的学情为依托,对提出的问题设计,以此保证学生能够接受提出的问题。教师对学生提问的目的在于激发学生的好奇心,使学生自主探索英语知识,教师在设计问题的时候也需要与教材内容以及与之贴合的生活中的场景进行有机融合,并将教学的主旨融入问题中,便于学生理解。对学生进行课堂提问,也可以营造一个轻松、宽泛的学习氛围,使学生能够更加自觉主动地参与到学习环节,进而有效助力教师提问教学工作的开展。在这种依托学习进行提问的教学模式下,也在无形中拉近了师生关系,也可以激发学生的英语学习情感,对构建高效的课堂情境大有裨益。

二、多元提问,巧妙导入

提出问题的方式有很多种,教师需要与自身的教学要求相结合进行有效应用。提问的模式包括分析式提问、理解式提问、回忆式提问,不同的提问方式对学生具有不同的提问效果,教师应注意结合当时的教学情境,有机导入问题。分析式提问帮助学生有侧重地理解问题,可以通过引导提问及对比提问,使学生能够更加深入地对问题进行对比和分析,有助于学生通过不同问题的比较,深度对问题进行理解。理解式提问运用的目的在于考查学生对教师所讲授的知识点是否理解,可以在教师讲解完某一知识点后,即刻对学生进行提问,这能够使学生在即刻对所学习的课堂知识进行回忆,从而巩固学生的记忆。而且,教师也可以第一时间发现学生不懂的问题,并对学生进行重点辅导。有很多旧知识与新知识具有较强的关联性,教师应注意在学习新知识能够关联到旧知识的情况下,将旧知识导入,这会增加新旧知识的衔接性,也便于学生巩固旧知识,完善新知识,真正凸显出提问教学的重要性。

三、分层提问,强化互动

在初中英语课堂教学环节,受传统教学理念的影响,教师对学生提问都是采取程式化、统一化的模式,但这种提问方式会使学习能力强的学生感到问题较为简单,不利于激发这部分学生的自主思考意识,而对于学习能力较差的学生,又会认为问题较难,自己无法进行回答,这会使学生丧失学习信心。由于初中阶段的学生已经具备较强的自主思维意识,且学生的英语学习能力也出现了一定的分化,所以教师在对学生提问的时候,应注意与学生的实际学习能力相结合,对不同层次的学生提出不同的问题。这种分层提问,可以使每个学习阶段的学生都根据自己已有的经验以及掌握的英语知识回答出问题,这会增加学生的学习自信心。此外,在对学生进行分层提问的过程中,教师也应注意对学生树立公平意识,让不同层面的学生感受到平等和来自教师的温暖。

教师的分层提问也可以分为显性分层提问和隐形分层提问,显性分层提问可以适用在学习能力差异较为明显的学生中。

四、结合情境,高效提问

在初中英语课堂教学环节,教师对学生开展提问可以通过结合情境的方式来进行,这是一种高效的提问模式,有助于提高学生的英语学习综合素养。结合情境指的是教师应与教材中的场景进行结合,为学生构建相似的情境,使学生在情境中回答问题,有助于激发学生的自主思维意识。教师也应注意在情境创设中根据同一个主题进行问题拓展,可以形成一条主干多个分支的问题引导,但应注意避免对学生提出不同主题的问题,这会使学生产生茫然不知所措之感,不利于学生思维主线的形成。课堂初始阶段的提问,会吸引学生的注意力,也可以激发学生的求知欲;重点知识讲解后的提问,其目的在于巩固学生对重点内容的记忆,而课堂尾声环节的提问,在于掌握学生的知识学习情况,以便对学生的学习效果有一个明确掌握。

五、改变方式,激发兴趣

受传统教学理念影响,提问模式大都是教师针对学生,这种方式虽然有助于大部分学生思考英语问题,但却并不适合所有学生,也较难满足所有学生的学习需求。尤其在初中课堂教学环节,学生的英语学习能力已经具有一定的差异性,因此会出现教师提出的问题有一部分学生无法深入掌握的情况。所以针对这种现状,教师可以转变提问方式,将传统层面的教师提问转变为学生提问,这可以让学生将自己无法掌握的内容提出来,使教师能够真正了解到学生有哪方面知识没有形成完善认知。学生提出认知困难的问题后,教师可以为学生制定专业化的学习计划,以此确保为学生建立完善的、体系化的学习体系,为学生构建科学、合理的学习空间。教师可以结合教材中的内容为学生设置趣味性较强的问题,学生在对问题进行探讨的过程中,自然会产生一些想法,也可以产生一定的灵感火花,并且为了能够在讨论问题的过程中更充分地阐述自己的观点,也势必会激发学生的自主学习意识。

六、结语

综上所述,在初中英语课堂教学环节,教师可以通过提问的方式对学生进行教学引导,这样既可以巩固学生对基础问题和主要问题的认知,也可以考查学生的学习现状,更可以使明确学习主题,以此达到提高学生英语核心素养的目的。

参考文献

- [1] 李志生. 初中英语课堂提问策略研究[J]. 中华少年, 2019(15): 112.
- [2] 王淑强. 初中英语课堂提问策略[J]. 西部素质教育, 2020(6): 246.