

# 核心素养背景下初中语文课堂中的学生合作与展示

冯海红

江苏省南通市如东县苴镇新光初级中学 226409

**摘要:**在当前新时代核心素养培养的总体目标要求下,具体到培养学生的学科核心素养成为了最迫切的要求。教师要给予学生更大的自我发挥和展示的空间,培养其学科学习的自主能力、创造能力、合作能力,小组合作探究学习模式正是实现这一目标的有效手段。本文将立足于实际角度,对基于核心素养下的初中语文小组合作学习策略进行详细分析和阐述,希望借此不断提升初中语文教学效率和水平,促进学生全面发展与进步。

**关键词:**初中语文;小组合作探究;教学应用

## 一、引言

新课改以来,“生本”式课堂建设被视为重点,作为新时期的初中语文教师,无论是教学思想,或是教学方法,都应该做到与时俱进,唯有大胆创新,才能促进学生未来可持续发展。

## 二、初中语文课堂中的学生合作与展示的具体应用

### (一)小组合作与展示探究在语文课文教学中的应用

阅读教学是语文教学的重难点,是提升学生语文理解能力、扩展知识层面的重要途径,实施小组合作探究学习模式,真正把课堂还给学生,而教师仅给予必要指导,让学生在小组探讨中,形成思维的自由碰撞,可从多个角度深入理解文本内涵。比如《出师表》教学中,教师播放《三国演义》中的桥段,待视频播完以后,教师可以让小组认真回忆视频中出现了哪些课文原句,之后随机抽选小组成员来回答,在此期间,其他学习小组可以对其点评,指出错误之处或者补充答案,如此便会点燃学生学习热情,全面促进组间互动交流,如此教学必定会令教学效果事半功倍。

### (二)小组合作与展示在语文作文教学中的应用

作文是对语文知识的综合运用,也是衡量学生语文学科素养的重要指标。在初中作文教学中运用小组合作探究学习模式,以小组为单位让学生相互学习和评改作文,通过互评互改的方法,一起分析探讨各自作文中的亮点和不足,彼此学习互补,实现共同提升。比如在以秋天为主题的作文写作训练中,一些学生写到:“秋天是一美丽的季节,银杏树叶儿黄了,风一吹就如同一个个英勇的‘伞兵’一样翩然而下,到处都是是一片五彩斑斓...”。通过小组探究,有的学生认为,这段话对银杏叶的描写很生动,最喜欢“伞兵”这个比喻;有的学生认为,如果将“到处都是是一片五彩斑斓”换成“为大地穿上一件金黄色的大衣”会更美。学生们通过小组合作探究,采纳组内成员的意见,对自己的文章进行了完善和美化,可大大提升作文质量,也能提高自己的文学鉴赏能力。

### (三)小组合作探究模式在语文试卷讲评中的应用

小组合作探究讲评语文试卷,是通过学习小组来共同分析组员错题,自主寻找答案,并讲出解答思路,这种学习模式相比教师讲评更能调动学生的自主性和探索性,学生在一个平等、和谐、自主的组内环境下,运用查资料、翻课本、组内探讨或向老师请教等各种方法来找到正确答案,相互讲解分析,更便于弄清错误原因,也便于培养其独立学习能力。

### (四)小组合作探究模式在语文朗读教学中的应用

初中语文朗读教学在初中语文学习中有着非常重要而特殊的意义,它对培养学生的汉语语感有着极其实用作用,它是语文教学中不可忽略的一个组成部分。“书读百遍,其义自见”,强调读,我们这里着重说的是朗读,同样具其功效。朗读特别讲究“感染人”,如何做到“感染人”呢?那就必须做到自然、音准、语速、语调、语气、语味、轻重、抑扬顿挫等技巧。小组合作中,可以小范围大胆朗读,彼此听读,帮助修正,互相交流,反复打磨,从各个技巧上下功夫,由小组推荐参加班上朗读表演,大家评议打分,然后自由争取表演朗读,由学生评议,学生的积极性和参与度相当高,课堂的气氛反而更活跃一些,这样既能真正达到朗读教学的良好效果,也极能促进朗读能力的提升。

### (五)语文综合性学习活动中小组合作探究模式的应用

语文综合性学习活动必须分为多个小组,以小组为单位展开活动,便于分工合作,调动一切能动因素,互相配合,对于一件事齐抓共管,才能很好地完成活动任务,如“漫游语文世界”中,我将全班学生分为五个小组,每组五个人,将其任务划分为五种:标语,广告,宣传栏,报刊,戏曲等,分别由五个小组分担,让他们分头行动,各组搜集本组的任务内容:标语就搜集大量的精炼句子,广告词的妙用或错字,宣传栏的花式取名,报刊中经典用词,戏曲知识大汇聚。这些内容搜集起来后加以归纳组合,在组内进行分析整理,形成数据成果。然后如期开展班级活动会,让学生在班班通屏幕上展示并讲解,最后质疑语文在生活运用中出现的问题。

## 三、结语

综上所述,教育实为强国之本,在核心素养指导下,作为新时期的初中语文教师,有必要创新教学思想和教学方法,正确合理的使用小组合作学习模式去提升教学质量,切实处理好小组合作教学模式中的诸多弊端和不足,全方位、多角度的提升初中生群体的认知能力,让他们踊跃参与课堂互动,长期下去必定会大幅度提升他们的核心素养,促进他们未来健康发展。

## 参考文献

[1] 马善梅.小班化语文教学“小组合作学习”的策略探析[J].福建教育学院学报.2015(06):22-24.