

# 解析初中化学课堂教学中情境教学的策略

侯学花

山东省日照第二中学 山东 日照 276800

**摘要:**在当前时代背景下,社会经济得到了迅猛的发展,同时也呈现出了大量问题,其中包括环境、人员等诸多方面的问题,这对于未来经济可持续发展造成了不利影响。在初中化学教学活动开展的过程中,为了能够提升学生的学习兴趣以及调动学生的学习积极性,教学实验是重要途径之一。同时,实验也是化学教学过程的一大法宝,属于情境教学的范畴之内。教师在课堂中开展情境教学既契合了学生的心理需求,也帮助他们掌握了相关基础性知识。大多数初中生的心理特点主要体现在好问、好动、好奇、好胜等方面。为此,教师在开展课堂教学活动的过程中,要通过灵活化以及多元化方式开展情境教学工作,提升课堂教学的有效性和科学性。

**关键词:**初中化学;教学策略;情境创造;激发兴趣

初中化学教学要求教师通过情境教学方式,进一步激发学生兴趣,调动学生的学习积极性,让学生实现综合素质和能力的全方位提升。本文主要研究了关于初中化学课堂教学活动开展过程中的情境教学策略,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

## 一、问题情境教学

在当前教学活动开展实施的过程中创设问题情境,引导学生对于学习中出现的问题不断进行研究、分析和探索,以提高学生独立解决问题以及思考问题的能力,同时可以让学生更加深层次理解地化学原理和化学概念。新课导入的过程要求教师能够充分意识到情境教学方式重大作用和重要意义,另外,也需要促使情感态度价值观、过程与方法以及知识与技能相互融合起来。在情境教学过程当中关键性的一大举措是需要教师能够创造最合理问题情境。若是教师所提出的问题过于困难,超出学生的能力范围,导致学生无力作答,同时也会打击学生的学习积极性。但是问题过于简单则无法培养学生独立思考的能力,致使学生不重视课堂问题。为了促使问题情境教学模式发挥良好作用,需要教师能够采取下列几大具体策略:

首先,要利用比较性问题情境。教师可以将旧知识和新知识相互联系,创设问题情境,这样就可以促使学生从回忆已经学会的知识原理的过程中加深对新的知识原理的理解。

其次,为了调动学生学习的积极性,化学教师需要在课堂教学中充分利用好图片、实验仪器等物品,创设问题情境。

再次,要求教师能够从多个方面以及多个角度对于问题进行创设,要切实保障问题情境具有思维性、开放性等诸多特点。例如,教师可以向学生提出物质检验以及物质鉴别等方面的问题。

最后,为了促使学生独立解决问题和分析问题的能力得到进一步提升,需要教师能够创设相关问题情境,引导学生进行独立思考,并且让学生从不同的维度来,采取合理方式将问题加以解决,让学生在自主解决问题的过程中不断提高自身的思维能力和思维水平。

## 二、故事情境教学

对于当前初中生来讲,其年龄相对较小,大多具有活泼好动的性格。大部分学生的在课堂学习中的表现欲比较强烈,在课堂学习中难以保持长时间的注意力。为此,教师可以为学生为主体创设故事情境,通过故事情境激发学生兴趣及调动学生的学习积极性。教师在讲解故事时,可结合了大量有趣的、生动的情节,将一定的寓意的故事讲述给学生,以此吸引学生的课堂注意力。鼓励学生更加独立自主地进行学习,促使学生的思维能力得到进一步的成熟和发展,让学生对于化学学习产生更加浓厚的学习兴趣,促使学生具备源源不断的学习动力,进而提高他们自身的学习成绩和化学学科素养。

## 三、创设和谐情境

在轻松愉悦的氛围下学习,学生的思维往往较为活跃,

情绪较为高昂,这是由于个体认识、感知、想象以及思维等方面受到了情绪的重大影响。学生处于情绪饱满以及心情愉快的状态下,就会具备更强学习信心以及学习兴趣,能更好地接受知识。相反,若是课堂氛围较为压抑严肃,影响到了学生的心情,可能会造成学生学习效率低下。因此,在课堂中创设和谐化的情境势在必行,它促使学生处于自由畅达以及无拘无束的状态下,使学生学习信心得到进一步增强。另外,为了保障课堂氛围变得更加融洽,教师要在课堂教学活动开展过程当中运用幽默的语言来讲解知识,丰富课堂的趣味性,同时也可以提高学生学习的主动性以及积极性。此外,教师要和不同类型以及不同层次学生谈心谈话,保障师生关系的良好性。在课堂教学活动开展的过程中,教师要建立容错机制,以宽容的态度对待学生在学习上犯的错误。

## 四、创设探究情境

在传统教学模式的影响下,大部分教师往往以自身为主,“采取填鸭式、灌输式”的教学方式,这样就导致学生的学习过于被动。同时,大部分学生在学习知识的过程当中仅仅只是采取死记硬背的模式,无法让自身的创新思维得到培养。此时,利用实验探究式教学模式进行教学,则能够促使学生更加主动、积极地参与到我们的课堂当中去,同时有利于进一步挖掘学生的潜能,促使学生的思维更加活跃。教师可以引导学生在对于问题进行研究和探索过程中,自主地参与实验探究和结果检验,从中获得更多的灵感以及智慧。将探究活动引入课堂,可以促使广大学生充分了解实践的重要性,培养学生的独立思考、独立分析的能力。大量的教学实践经验都已经表明,只有在学习内容跟教学情境相互融合的情况下,才能够让学生开展更有意义的学习活动,同时也可以促使学生更加顺利地将所知识迁移到生活的情境当中去。通过真实情境获取技能以及知识,能够促使学生深刻地理解和掌握新知识。

## 五、结语

综上所述,对于当前的化学教师而言,在教学过程中,为了提升教学质量和教学效果,创设良好的教学情境这一教学方法是必不可少的,其能够有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。与此同时,这个教学方法的有效发挥还需要教师做好引导者,尊重学生主体性地位,以提升化学教学实效。

## 参考文献

- [1] 吴丹.农村初中数学课堂教学中有效情境的创设与利用[J].中学课程辅导(教师教育),2019(24).
- [2] 张红兵.音乐教学中的情境教学法探究——评《有效情境创设的40项设计》[J].中国教育学报,2019(12).
- [3] 程效礼.信息技术环境下的小学数学有效情境创设的策略分析[J].考试周刊,2019(94).