

信息技术在小学数学课堂教学中的应用探析

李 敬

北京市育英学校 100036

摘要: 在教学教学中利用信息技术, 能够将抽象的数学知识立体直观地展示出来, 不仅能够解决小学生逻辑性不强的问题, 还能调动学生学习的积极性, 提高教学效率。本文主要对信息技术在小学数学课堂教学中的应用进行探索分析, 意见仅供参考。

关键词: 数学知识; 学习积极性; 教学效率; 小学数学

一、引言

随着教育的不断深化发展, 教学理念和教学模式也发生了重大变化, 而多媒体等现代信息技术在教学中的应用也越来越广泛, 不仅创新了教学形式, 而且丰富了教学内容, 提高了教学效率。

二、巧用多媒体, 激发学生学习兴趣

信息技术在教学过程中应用最广泛的便是利用微课导入课堂内容。利用微课的优势, 可以进行一些动画设计, 不仅能吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 还能培养学生的探究意识。教师在制作微课件时可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好, 设置一些丰富多样的图片, 例如一些动画人物变形金刚、恐龙等可能会更加吸引学生眼球。一堂高效的课堂要求教师在有限的时间内突出教学的重难点, 使学生充分地理解与把握教学知识点, 并达到吸收与消化的最佳效果。微课虽小但五脏俱全, 以微课优势, 能突出教学重点。微课通过清晰条理的课件以及视频, 使学生思路更加清晰, 不仅能拓宽学生的知识面, 还能锻炼学生的逻辑思维能力。而且微课占用时间比较短, 可以简化教师上课需要书写的板书内容, 节省了时间。这样就能创造出更多的机会与学生进行交流, 给学生答疑解惑, 增强了学生学习的自信心。

三、构建信息化环境

学生会依据对教学内容的喜爱程度及感兴趣程度来选择地进行学习, 而且相比于学习内容, 学生更看重课堂学习的组织方式。对于学习内容比较枯燥的数学教学, 教师要抓住学生的心理特点, 了解学生对知识的掌握程度, 有计划地设计教学内容, 合理安排构建信息化环境, 按照学生学习的接受程度进行分组, 设置不同的任务。例如, 用课件进行导入, 吸引学生的注意力, 激发学生的好奇心, 再进一步进行对知识的讲解。

四、善用现代信息技术, 巩固练习

数学题型多种多样, 教师可以利用网络资源去搜集多样题型, 改变单一的作业模式, 辅以声音、图文, 充分调动学生的感官。每天规定小练, 题型由简单到复杂, 最好是每天一个知识点, 巩固基础知识, 再有能力提升题, 鼓励学生敢于思考, 采取多种方法解答, 而不要一味地去灌输数学知识和数学理论。学生在各种题型中摸索自己的学习方法, 养成适合自己的阅读习惯, 迅速准确地解析出问题考查的知识点, 提高阅读效率的同时也提高了做题效率。课下的练习题, 一定要要求学生高效、独立地完成, 严禁学生间抄袭。这样, 教师就能够知道学生学习的掌握情况, 可以在课上重点讲解错题比较多的地方, 学生也可以按自己的错题改正, 方便以后复习。教师还要定期批改学生的练习, 最少一周一次,

并通过微信群或者 QQ 群分享错题集, 要求学生进行错题本划分, 这样才能提高学生的学习效率, 增强学生学习的自信心。

五、妙用现代信息技术, 课堂回顾

在复习的过程中, 利用多媒体能够迅速地将课堂中的知识点串联起来, 有助于学生对知识的梳理, 使学生在巩固已有知识的基础上, 查漏补缺, 让学生觉得复习有所学, 有所得; 能够弥补教师在教学中的不足, 达到良好的复习效果。利用网络整合复习内容能在复习中避免已掌握知识的重复化, 更加具有针对性。教师在做课件 PPT 的时候, 可以多借助于动画, 这样很类似于一款学习的 APP 乐乐课堂。这款软件就运用了动画教学的模式, 非常富有趣味性, 复习课的侧重点详略非常恰当, 一小节大概五六分钟的时间, 而且包含课程总结, 既不会太短, 让学生觉得一概而过, 也不会太长, 太冗杂。利用现代信息技术还可以将复习的基本知识做成 3D 画面, 更加形象客观地去展示学习的效果, 帮助学生答疑解惑, 使得课堂更加高效。

六、精用现代信息技术, 拓展学生思维

现代信息技术最主要的特点是交互性, 借助多媒体等教学工具, 可以使得课件不仅以文字和图片的形式演绎, 还可以通过声音或视频, 使得教学内容更加具体化和形象化, 使各个层次的学生都能通过人机交互拓展思维空间, 从而激发学生学习的主动性, 促进学生积极思考问题, 主动探究学习, 并能够活跃学生思维, 推进学生的思维向广度发展。利用现代信息技术, 在教学中对数学知识进行变式训练, 培养学生数学思维的灵活性, 让学生在切实掌握数学知识后能够灵活运用到生活中, 历练其数学思维, 培养其思维的创造性。

七、结语

总之, 要提高小学数学课堂教学质量, 教师就要学会利用有效的教学资源, 借助多媒体等多种教学工具辅助教学。利用多媒体动画教学, 不仅增加了课堂趣味性, 活跃了课堂气氛, 也激发了学生的学习兴趣。利用合适的软件, 进行课堂知识回顾总结, 拓展学生的数学思维, 提高阅读理解能力, 使学生在用心学习后发现数学的奥妙, 并能够合理运用所学知识解决生活中的问题, 这才是真正的学以致用。

参考文献:

- [1] 王敏. 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 中华少年, 2019(14).
- [2] 赵龙. 信息技术对残疾人的价值补偿[D]. 渤海大学, 2015.