

浅谈情景教学法在高中英语课堂教学中的有效应用

李泉慧

成都七中万达学校

摘要:随着新课程改革的不断深入,情景教学法这一教学方式被引进到高中英语的课堂教学中,通过教师为学生设置相关的教学语境,可以让学生设身处地的理解英语的实际运用方式,不仅有效调动了学生学习英语的积极性和学习兴趣,也切实提升了高中英语的整体效果,是一个值得被广泛推广的教学方式。

关键词:高中英语;课堂教学;情景教学法;应用方式

一、情境教学法在高中英语教学中的积极作用

教师在实际的英语备课环节中,根据相关的教学内容,并结合学生的实际学习情况,为学生设计符合学生发展的教学语境,并引导学生设身处地的理解英语教学内容中实际运用的情境。学生在这样的教学方法中作为学习的主体,可以充分发挥其在学习上的主观能动性,并为学生养成一个英语学习的自觉性和自主性。在情景教学中,学生成为了学习的主导,这样的教学方式不仅有效提升了学生的学习兴趣 and 参与兴趣,教师也只需要对学生稍加引导,学生便会主动的发现教学中的相关问题,并提出问题,从而解决问题。在这样的课堂教学中新知识的获取不再是单调的,而变成了一个顺理成章的事情,也让教与学充分的融合在一起。在提升了学生的思考能力的同时,也让学生感受到了学习英语学习的乐趣。

二、高中英语教学中情境教学法的应用方式

(一) 创设合理的问题情境

从某种程度上来说,教学过程就是一个不断提出问题、深入分析问题、并有效解决问题的过程。高中阶段的学生已经有了比较丰富的词汇基础,所以教师可以利用一些比较粗线条的教学方法,让学生在实际教学中自己掌握学习的主动权。尤其是在进行英语阅读教学中,教师可以采用多样化的方式为学生创设教材中的教学情境,并引导学生进行自主式的提问和自主式的回答。以此来充分激发学生对于相关英语内容的学习欲望,并让学生通过自主式的阅读,对教学内容和文章产生一个全面的认知与理解。在学生的实际阅读过程中,教师也要有意识的将听说等训练有效的融入其中,以此来促进学生全方面能力的提升。

例如在学习《Computers》这一教学内容的时候,教师就可以将学校的计算机教师请到课堂教学中来,为学生讲解有关计算机的主要内容和发展历史,并也频道学生可以针对计算机的相关问题向计算机教师进行提问。当学生对自己的问题都有了答案之后,教师就可以结合 Reading 这一教学环节,将计算机教师所讲的内容和教材中的内容相比较,学生就会发现其实这些教学内容是非常简单的,也是非常便于理解的,由此,学生也会对英语教学产生非常亲切的感觉,觉得也英语并不是想象中也一样难,学生对于英语的阅读兴趣也会因此得到大幅度的提升。

(二) 利用多媒体进行情景创设

教师为学生创设相应的问题情境可以让学生对教材上的相关知识有更深层的了解,也可以让学生更加深入的了解

现实中的生活。教师可以在为学生创设问题情境的基础上,利用多媒体辅助教学的方式为学生营造一个不受时间限制也不受空间限制的教学情境,让原本静态的英语知识变为动态的视频教学形式,并利用音频、视频充分激发学生学习英语的兴趣,将原本对于学生来讲抽象的知识用更加直观的形式展现在学生的面前,从而有效引导学生对英语本质和应与内涵加以深度的挖掘,并自主探寻英语知识内在的关联,发现英语知识的诸多特点。学生在这样的学习过程中,不仅可以通过对相关知识的感性认知来获得学习经验,也可以有效提升自身在学习上的整合能力,并巩固相关英语知识,在有效运用英语知识方面也会的达到大幅度的提升,这同时也是新课程改革和情景教学法的最终目的。

(三) 深入探究,拓展训练

情境教学法运用到实际的教学中,是要教师为学生创设出一个适合教材学习的教学情境,并通过与学生的共同探究去学习教材上的相关知识。但是教材中的知识再丰富,相对于生活来讲也是非常有限的,教师不应该将教学活动禁锢在教材的相关知识中,应该让学生去了解更加广泛的内容。高中阶段的学生在英语学习需要多做练习题这一说法是正确的,但是怎样做练习题、做什么类型的练习题,是需要一定方法的。这就需要教师在充分了解学生学习基础前提下,为学生传授也一定的做题技巧,让学生将这些技巧活学活用到课后练习上,并引导学生对相关题目进行深层次的探究和拓展性的训练,以此来有效巩固学生的英语学习能力和相关知识体系。

三、结束语

综上所述,在高中英语教学中情景教学法是一个一举两得的最佳教学方式,教师要在日常教学中尽量多的为学生融入一些全新的教学方式和教学手段来充分贴合现阶段新课程改革的整体发展趋势,也只有这样才可以切实的提升高中阶段学生的整体的英语学习效果,并在提升学生英语学习成绩的同时,帮助学生巩固相关英语知识,从多个方面促进高中英语整体教学质量的提升。

参考文献

- [1] 姜芳. 高中英语教学中情景教学法应用初探 [J]. 中学生英语, 2020 (38): 55.
- [2] 张俊峰. 高中英语教学中情景教学法的应用方式分析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (07): 233.
- [3] 万芸芸. 情景交融, 绽放光彩——谈情景教学法在高中英语课堂教学中的运用 [J]. 语数外学习 (高中版下旬), 2020 (06): 73.