

# 4+x 在初中语文课堂上的运用

蔺娟

湖南省常德市汉寿龙池实验中学 湖南 汉寿 415900

**摘要:** 语文是初中的核心学科之一,提高语文的学习能力,对学生的日常生活以及未来发展起着重要作用。因此,在农村地区,更要不断提升初中学生的语文自主学习能力,以学生为主体,围绕语文的教学内容,让学生对其进行自主学习,对问题独立思考,使其养成良好的学习习惯。教师需对学生正确引导,增强学生自主学习意识,以此提升学生的综合素质,达到良好的教育目标。

**关键词:** 初中语文;自主学习;讨论

## 一、提高学生自主学习意识

现阶段,我国教育改革中,明确指出在教学中以学生为主,培养学生自主学习的习惯,转变学生的学习意识,让其认识到学习的重要性,提高其自主学习能力。在农村初中教学时,学生大多爱动,因此,教师围绕着课堂教学时,与学生进行互动,提高学生的学习积极性,促使学生可以主动参与学习,有效为学生营造良好的学习氛围。并在实际教学中,教师需改善自身的教学方式,让学生通过该方式有效转变自身的意识,提高学习能力。例如,以初中语文《雨的四季》为例,教师在讲述该篇文章前,可以以问题的方式,让学生进行思考,培养学生独立学习的习惯。如,教师询问学生在其认知中雨的四季景象,根据四个季节,让学生对雨展开描述。通过学生的回答,对其进行总结,并引导学生逐渐对课文进行讲解。教师在讲解过程中也可以向学生提出有关问题,让其带着问题对文章学习,促使学生对有关问题能进行独立思考,增强其学习的意识。在文章讲解完成之后,教师让学生阐述自己的想法,增强学生的表达能力,对于出现问题的答案,教师给予正确的指导,让学生掌握全篇的知识内容,有效影响学生的自主学习,关系着学生能力的培养,以此促进学生的良好发展。

## 二、采用小组合作方式,开展讨论式教学

在利用传统教学模式开展初中语文阅读教学的过程中,教师占用大部分课堂时间进行讲解,而学生只能被动听讲。结合初中生的实际情况来看,学生的心智尚不成熟,难以集中注意力,同时传统的教学方式较为乏味,难以有效提高学习效率。当开展讨论式教学时,可充分利用小组学习方式,缩短学生之间的距离,加强学生之间的讨论,使其相互学习、共同进步。例如,在《傅雷家书》的教学过程中,教师可将全班学生划分为多个小组,并为学生布置个性化任务,主要有朗诵课文、小组代表即兴演讲等,在各小组完成任务之后,让其他小组评价,由此培养与增强学生的阅读鉴赏能力。

## 三、自主学习中的成果展示

教师在培养学生自主学习能力时,需教会学生如何自学,让学生掌握学习的方法以及技巧,使其在自主学习时可以将有关知识内容学会并掌握,提升自身的学习水平。

首先,教师需教会学生如何“听”,在课堂期间,要求学生学会听讲,对重点的内容进行记录,有利于学生在课后更好复习。并且在“听”的过程中,要学会区分重难点,对教师所讲的内容提取关键词,对其进行复述,便于学生在课后

学习时能做好补充,提高学习效率。

其次,教师需培养学生“说”的能力,教会学生如何表达,教师可以先让学生对课文进行朗读,注意朗读的事项。在朗读中慢慢培养学生的表达能力,增加自信心。然后教师在对文章讲解完成之后,要求学生表达自己的内心想法。同时应当与学生多进行沟通交流,让学生对教师不再惧怕,有效提高学生在课堂中回答问题的勇气。在学生表达的同时教师也要对其进行鼓励,培养学生的语言能力,以此达到学生主动说的目的。

最后,教师要提高学生“写”的能力,让学生学会书面表达,增强学生的语文素养,丰富其精神世界,培养其写作能力。因此,教师要求学生观察生活以及周围的事件,积累写作素材。同时教师要求学生多阅读课外书籍,增加学生的知识储备,拓宽其视野,有利于学生在写作过程中,思想更加丰富,并让学生喜欢阅读,喜欢写作,使其养成良好的习惯。在阅读完之后,可以随笔写下阅读感受,大大提高学生的写作水平,以此达到学生自主学习的效果。

## 四、激发随堂练习的兴趣

学生的学习兴趣会增加其学习的动力,使其能够做到主动学习,从而提高自身的主观能动性,使其在学习的过程中可以更加享受,并全部掌握。因此,教师在实际的教学中,应该增加学生的学习兴趣,提高课堂的趣味性,教师可以定期举行相应活动,提高学生的积极性。例如,教师可以举行语文的知识竞答,让所有学生都参与其中,根据学生所学习过的内容,如,一句话的写作手法、某篇文章的作者及背景、文言文的背诵等等。教师将学生分组进行抢答,最后获得积分多的组获胜,并给予相应奖励,以此对学生鼓励,提高学生对于语文学习的热情。在以后的学习中会更加积极主动,增强自身的自主学习能力。在此基础上,教师可以让学生参与实践活动,组织相应的小组活动,为学生设定具体的主题。例如,以新闻采访为例,教师在对有关文章讲解完成之后,让学生对新闻采访有初步的了解。然后要求学生以小组为单位,以“印象最深的出游”为主题。采访的对象可以是教师,也可以是学生,可以自行设置有关的问题。在采访完成后,形成采访报告,教师再对其进行有效点评。通过该实践经验,增强学生的乐趣,锻炼学生的表达能力,同时为其提供良好的条件,促使学生可以充分展现自身的能力,促进学生良好地发展。

## 五、朗读激发学生语文兴趣的

语文教学中可以营造朗读情境，形成良好的朗读氛围，促使学生积极主动地投入到朗读中。

### (一) 教师范读促进语文学习

美国心理学家梅拉列斯在研究中也发现，学生接受信息的总效果有 55% 来自面部表情。于漪在《往事依依》中写到“国文教师教古文喜欢大声朗诵……爱国情怀油然而生……我就是从那时开始爱读辛弃疾词的。”代课老师教新文学时“进入了角色，那深深感动的神情凝注在眼睛里……我对新文学更有兴趣，读了许多有名的中外小说，开阔了眼界，使自己的心与时代更加贴近了。”可见教师的范读渲染了课堂的氛围，影响了学生对诗文的理解，甚至影响了学生的人生方向。

### (二) 学生听自己的朗读录音

学生听自己的朗读录音，会发现朗读存在的问题，改进会更迅速，朗读水平提高很快。路同学非常喜欢朗读，上课也喜欢主动朗读，但是同学们经常嘲笑她，模仿她，因为她朗读时像唱歌，喜欢拖音。有次朗读比赛，她信心满满，但是评委同学仍然没给高分。路同学自此不再举手，不再朗读。我发现后和她交流，指出让她改变拖音，但是她还是很困惑。我让她回去听听朗读比赛时我给她的录音。在另一次的演讲中，同学们给她热烈的掌声，同学的评点是不再拖音。在路

同学的作文中，我知道她的改变就是反复听自己的朗读录音，一次次录，一次次改变，终于她成功改变了自己的缺点。她对朗读更加喜欢，对语文学习更加投入。

### (三) 运用多媒体创造朗读情境

教学时，可以选择与教学内容相符的音乐，用图画展示情节，通过声画融合，学生感受到朗读的氛围，更能声情并茂地朗读，深入体会了文章的主题思想，更易产生情感共鸣。

总而言之，在农村初中语文教学中，培养学生的自主学习能力成为重要的一部分，学生具备自主学习的习惯，才会不断提升自身的学习能力，丰富自身的知识面，拓宽思维。教师需为其提供良好的学习环境，让学生变被动为主动，发挥其自身的潜能，从而进一步促进学生稳定发展。

## 参考文献：

- [1] 师楠. 农村初中语文教学中提高学生自主学习能力的�方法[J]. 精品, 2019(28).
- [2] 姬素荣. 如何提高农村初中语文教学中学生自主学习能力研究[J]. 明日, 2020(17).
- [3] 吴娟娟. 如何提高农村初中学生语文自主学习的能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(19).

