

# 初中道德与法治课堂教学的有效策略

刘艳

贵州省织金县三塘中学 贵州 织金 552100

**摘要:**2018年9月发布的《中国学生发展核心素养》以培养“全面发展的人”为核心内容,旨在培养出能够适应社会发展需要具备关键能力与品格的人才。初中道德与法治教材内容以学科核心素养为出发点,融合了科学精神、政治认同、公共参与以及法治意识等相关核心素养内容,有助于初中生形成政治认同感,营造一个崇尚科学的风尚,提升初中生的社会公共参与能力,增强初中生的法治意识,为初中生今后的人生发展奠定坚实的基础。鉴于此,本文对初中道德与法治课堂教学的有效策略进行了探索。

**关键词:**初中道德与法治;课堂教学;有效策略

总书记在召开的大学思想政治理论课教师座谈会上提到思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在初中阶段,思想政治课即为道德与法治课,虽然在教学内容和教学方式与大学阶段不太一样,但培养人的任务和目标却是一致的。道德与法治课在初中阶段对学生的健康成长和学生的综合素养的培养十分重要,是培养有较高道德素质和法律素养公民的一个重要途径。

## 一、初中道德与法治教学中存在的问题

初中道德与法治是促进学生道德与法治素养提升的重要学科。但是在应试观念的影响下,有些教师忽视了学生核心素养的培养,在课堂教学中把相关的道德与法治观念用贴标签的形式强加给学生。学生在课堂上背条文、背要点,主要目标是在考试中能够考取更好的成绩。在这种思想的指导下,学生很难产生问题意识,唯教师的教学指令是从,被动地完成背诵默写等任务,而在思想与心灵深处很难产生情感的共鸣。同时,学生参与课堂的热情不高,甚至失去了学习兴趣。在课堂教学中,教师占主导地位,学生的主体地位得不到体现,学生的思维得不到激活与发展。教师采取的教学方法和引入的教学案例都与学生的生活相去甚远,引不起学生的共鸣,使学生不会运用所学知识分析与解决相关问题,核心素养得不到有效培养。

## 二、初中道德与法治课堂教学的有效策略

### (一) 创设教学情境

初中道德与法治课程是一门提升初中生品德修养的课程,难免有一些抽象的知识不易懂,或者离我们的现实较远,这就需要教师创设相应的教学情境,让学生置身其中去理解,将感性认识上升到理性认识,将知识点升华转为内在素养。教材中有的知识点可能离我们的实际较远,学生理解起来会有些困难,这时候就需要创设现实情境,帮助学生们理解教材内容。

例如,在学习“踏上强国之路”这部分内容时,教师就可以出示学生参观学校的场景图片,展示学校的发展历程,看看学校都发生了什么变化,学校从无到有,慢慢扩展,这都是社会不断发展,特别是改革开放所带来的成果,党带领我们走向社会主义现代化的生活,走向幸福生活的康庄大道。通过看到具体的变化场景来体会改革开放以来新中国发生翻天覆地的变化,理解改革开放以来我们幸福生活的来之不易,教会学生去珍惜当下,珍惜眼前,立志通过自己的努力助力中国梦的实现,激励学生们不断前行。

### (二) 密切联系生活

初中道德与法治学科是一门解决现实问题的学科,如果教师在教学中脱离现实,教学就会成为无源之水,空洞抽象的理论说教通常会使学生感觉深奥难懂,失去兴趣。因此,教学要贴近学生生活实际,调动学生的生活体验,使其更好地运用生活经验促进对知识的理解。

例如,在教学“遵守规则”时,教师可以让学生列举现实生活中因为不遵守规则而造成的种种悲剧,让学生探究为什么要遵守规则、怎样增强规则意识、怎样自觉遵守规则。并且通过交通事故案例分析,了解不守规则的意识是如何产生的。只有把教学与生活结合起来,才能加深学生的理解。

### (三) 融合先进理念

教师应不断学习先进的教育教学理念,并灵活的运用导教学中,助理教学的有效开展。如STEAM教育理念。STEAM教育的特色是让学习者自己动手完成他们感兴趣的项目或是在生活中完成他们需要解决的问题。教师可以依据教学内容设计恰当的项目,促使学生理解所学内容。

例如,在教学“合理利用网络”时,教师可以针对网瘾等问题引出“网络的利弊”这个话题,让学生通过辩论的形式去理解网络的利与弊。在课前,学生根据自己的观点收集资料,再梳理材料,建立自己的论点,并运用可靠的论据佐证自己的观点。教师还可以引导学生通过资料收集、讨论交流、组织论点、参加辩论等形式,达到建构知识框架的目的。此外,教师可以根据热点问题,引导学生通过采访的形式了解各方对于网瘾的观点,从而归纳出网瘾的标准,以及大家对网瘾的看法。同时,教师可以鼓励学生采访各类人群,了解受访者的职业、年龄,以及他们对网络的观点等。这样,学生就会发现不同年龄、不同身份的人对网瘾的看法是不同的。采访能帮助学生摆脱“两点一线”生活的制约,让学生以更广阔的视野去观察,从多向的角度去思考。

## 三、结语

总之,初中道德与法治教师要摒弃应试观念,改革教学模式,优化教学过程,在教学中要紧密结合学生的生活实际,提高教学效率,促进学生核心素养与综合能力的发展。

## 参考文献:

- [1]刘发根.浅谈初中道德与法治课程教学经验[C].//中国教育学会基础教育评价专业委员会2018年专题研讨会.2018:357-358.
- [2]陈维维.初中道德与法治教学有效性实现策略[J].教书育人(校长参考),2018(1):75.