

应用“换位教学法”，让课堂注入“细雨”

周玉龙

贵州省长顺县广顺镇广顺中学 贵州 长顺 550701

摘要：对于传统模式下的语文课堂来说，老师通常都是将学习内容和知识要点整理出来教授给学生，学生处于被动接收知识的位置，主观性相对比较低。在最近几年提出了一种新的教学理念，即换位教学，令这种教学结构出现了“翻转”，也可以理解成是师生角色的调换，建立起学生中心的新型课堂，老师更多的是起到一种陪伴性、引导性的作用。在本文中 will 结合“换位教学”对初中语文课堂的积极作用做以分析，以期能够促成语文教学的新发展。

关键词：换位教学；初中语文；课堂创新

“换位教学”（The Flipped Classroom），也可以理解成是“反转教学”、“颠倒课堂”，其将传统模式下的“先教学、后学习”形式改成了“先学习、再教学”，课堂教学结构以及课堂主体角色都发生了转变，更加强调学生主体性，重视学生自身的主观能动性激发，有助于提升学生自学能力，而且也能够提升老师的教学效率。

一、前置阶段：明确任务，奠定基础

部分文本和学生的日常生活以及时代认知均有比较大的落差，因此，自学和预习当中很容易出现无法共鸣的情况，这也是初中学生学习能力所约束的。因此，针对这一问题，老师可以将能够帮助学生解读教学内容的资料传达给学生。

以《出师表》为例（九年级下册），该文章是诸葛亮决定北上伐魏、克服中原前给刘禅上书的内容，因此和学生们的日常生活相去甚远，加上又是文言，学生的预习过程相对比较困难，因此，除了文字资料，在“换位教学”模式下，老师可以额外提供一些和当时的时代背景有关的资料作为辅助，借助云平台等技术手段分享给同学供其课前预习，除了丰富学生阅读量、促进理解之外，还能够较好地强化其筛选信息的能力。

在学生依靠自己的能力完成课前预习任务之后，就能够对文本产生一些认知，配合课上老师的引导阅读，可以形成更加精准的理论体系，因为这一过程有强烈的主体参与感，学生的记忆也会更深刻，从自己理解的“劝勉后主”表象，迁移到对诸葛亮“北定中原”的坚强意志、对蜀汉忠贞不二品格的内涵中；另外，因为自主学习已经有了一定的基础，老师的课堂引导效率也更高。

二、课堂期间：增加自学，鼓励展示

在“换位教学”的模式下，老师必须要关注学生的自主学习以及独立思考，预留足够的空间和时间。依托于班级内部中等学生的学习能力，可以采取实践活动形式来完成教学进程，实践活动可以使用小组合作讨论或者是情景再现演绎的方式。

首先，小组合作讨论。通过小组研究，让学生取长补短，纠正自主思考和预习阶段产生的片面理解问题，提高了学习效率。例如，《富贵不能淫》小组共同研究中，老师可以提出课文阐述的主要问题，鼓励学生们结合自己课前的预习和学习展开探究，每个学生都需要参与其中，如“理解文本基础之上，阐述大丈夫应该具备的英雄气度”，记录讨论过程以及结果，整合成一份简短的演讲稿，由小组代表在课堂展示。

其次，情境再现演绎。增加学生展示时间，实践证明换位教学这一思想理念，之所以能够获得学生们的认可，是因为其强调学生学习过程的作用，给学生们提供了良好的展示自我的机会。如学习《卖油翁》之后，老师可以鼓励学生们在课堂上表演其剧情。

三、课后巩固：多元评价，拓展思维

在“换位教学”的过程中，老师除了针对课前预习以及课中指导进行改良之外，还有必要对课堂结束的时候的评价模式和延伸拓展进行改善，除了常规性的关注学生学习成果和成绩水平之外，更加需要重视学习进程的有效评价。传统模式中，老师对学生进行学习评价，存在一定的片面性和局限性，在“换位教学”中，老师的评价环节作为整合学生自我评价以及学生相互评价的结果而存在，类似集中数据加以优化处理的作用，这样的评价模式，能够立足学生在预习阶段、课堂阶段表现出来的态度进行量化评价，有助于学生完成自我衡量和客观评判。

除此之外，课程结束之后的课后复习、下次教学预习的阶段，是“换位教学”的拓展阶段，老师可以提供一些与教学内容有关的拓展文本。如《从百草园到三味书屋》（七年级上册）学习后，老师就可以鼓励学生自主选择阅读一些鲁迅《朝花夕拾》中其他的作品，合理化应用信息技术手段以及新媒体途径，加强和学生的针对性沟通交流，拓展学生思维，为学生答疑解惑，以期能够进一步深化学生的文学素养和自主思考。

四、结语

综上所述，如今信息技术飞速增长，初中阶段的语文课堂教学中展开的“换位教学”也有很多可行的方案可供选择，而且也是一种比较常用的教学模式，有很多成熟的经验可供参考，系统而言，“换位教学”符合素质教育的指导方针，老师必须持续提升自身的学习能力，才能够真正为学生核心素养、主观能动的全面深化提供有力的支持。

参考文献：

- [1] 杜艳红. 借助“换位思考”追求“师生共振”[J]. 中学语文教学参考：初中生版，2012（008）：12-13.
- [2] 唐颖. 翻转课堂在初中语文教学中的应用分析[J]. 课外语文，2020（004）：P.35-36.
- [3] 李福元. 初中语文教学有效应用“翻转课堂”之探索[J]. 课程教育研究，2020（01）：36-37.