

基于“像叶圣陶那样做老师”教为不教思想的小学语文中年级教学浅谈

张 静

苏州工业园区第二实验小学 江苏 苏州 215028

摘要: 每一位教师都有一个信仰,希望自己可以成为叶圣陶那样的老师。而叶圣陶老先生的那句“教不为教”,更是许多教师追求的根本。“教”是为了让学生学会如何自主地“学”。教学中培养学生自主学习能力,既是新课程标准的重要内容,又是学生在日常生活中所必须要具有的一种重要基本素质,更是当今时代快速发展的必然要求。在语文课堂教学中,任课教师要努力为学生创建自主学习的氛围,并将自主学习贯穿于语文课堂教学的整个过程,在引导学生自主学习的同时,让学生自主学习的能力得到充分的锻炼和培养,使学生真正成为语文课堂教学的主体,成为语文学习的主人。

关键词: 小学语文;中年级;“教不为教”;教学策略

一、语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

(一)培养学生自主学习能力是其自身发展的需要

当今社会飞速发展,网络信息时代已经到来,科学技术的快速发展,不但使知识内容丰富起来,而且大大提升了知识更新的速度,并促使知识的传播方式和途径发生着不断地改变,学生单凭在课堂上所汲取的知识已不能满足个人发展的需求。当前,学生的语文学习已经不受时间和空间的制约,终身学习已然成为社会发展对学生的必然要求,而学生学习效果如何又与其自主学习能力的强弱密切相关。作为语文教师,必须清楚认识到,学生未来长远的发展离不开自主学习能力的培养,这是学生自身发展的需要,关系到学生个体的终身发展。

(二)培养学生自主学习能力可以磨炼其意志

学生学习绝不是一件容易的事情,在学习生涯中,需要其具有顽强的意志和毅力。这是因为,学生在语文学习的过程中,必然会遇到困难,受到挫折,而培养学生自主学习能力恰好能提升其克服困难的那种韧性,引导其于困境中排除各种干扰因素,不向压力低头,敢于和困难抗争,坚持不懈地学习,这样的自主学习的过程,也是锻炼学生坚强意志的过程。

二、基于“像叶圣陶那样做老师”教为不教思想的小学语文中年级教学

(一)注重课堂导入

课堂导入是课堂教学的主要环节之一,一堂有效的课堂导入可以安定学生的情绪,让学生进入上课的状态,还可以大大吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。如,在导入课堂教学中,教师可以提出富有挑战性的问题进行导入,以此来引起学生的联想和思考,激发学生的好奇心,充分调动其思维,产生自主学习和探究的欲望,促进语文知识的学习和掌握。

以《纸的发明》为例,这是一篇讲述四大发明之一纸创造的过程和应用,十分具有学习价值。教师可以利用其进行有效的课堂导入。首先,教师应对文章进行全面地了解,划分文章和问题的层次,紧接着,向学生提出问题,比如,第一个“大家知道自己用的纸是什么时候发明的吗?谁发明的呀?”以此来充分引起学生的思考,激发其探究兴趣,然后提出第二个问题“大家知道纸的发明经历了几个阶段吗?纸是如何被制造出来的?”通过这样的提问方式将整篇文章串联起来,让学生带着问题去自己找寻答案,在脑海中形成自

己的思路,教师还可以进一步要求学生将自己的想法和答案有条理地表达出来,促进学生自主学习能力的初步培养。通过这样有效的课堂导入不仅可以引导学生进行充分的自主学习,还可以提高教师的课堂教学效率,提高教学质量。

(二)创设教学情境

教学情境的创设可以让学生们快速进入到学习状态,提高学生的学习兴趣,从而主动愿意去学习,从而锻炼思维能力,快速更高效地掌握语文知识,提高整体的语文水平。

以《火烧云》为例,教师在教学前可以先让学生对文章进行阅读,了解文章的大意,紧接着,教师可以利用线上教学工具播放关于火烧云的视频,让学生看到逼真的动态的火烧云,并且结合文章中描写火烧云的句子,让学生专注感受,从而完全理解文章的内容,最后,教师应学会趁热打铁,找到一篇与之相似的课文,让学生进行自主阅读和学习,从而将情景教学的作用发挥到最大,促进学生自主学习能力的不断提升。

(三)应用思维导图

学生的个性化阅读,不是简单地被动获取信息,而是应主动地对已有信息进行再加工。利用思维可视化工具便可较好地实现对知识的再建构,使学生在主动积极的思维和情感活动中,加深对文本的理解和体验。因此教师可在教学中增设画思维导图的环节,引导学生在预习时运用自己喜欢的思维可视化工具如泡泡图、树状图、鱼骨图等整合课前获取的信息,再通过课堂上互动与交流,对思维导图进行必要的补充和完善。

例如,在《花钟》的教学中设计“画一画”的环节,引导学生“根据文中第一自然段完成花钟图”,此设计可以帮助学生理清各种花卉的开花时间,加深对文本的印象。

三、结语

总而言之,自主学习能力对小学生十分重要,尤其是语文,教师应注重每一个教学环节,创新教学方法,加强与学生的交流,充分激发学生的各项自主学习能力,促进学生的学习发展和不断提升。

参考文献:

- [1] 付雨微.探究小学语文小学生自主学习能力培养[J].中外交流,2018,(50):309.
- [2] 胡娟.小学语文自主性学习方法研究[J].中外交流,2018,(49):296-297.