

初中历史教学中德育教育的渗透策略

毕 铭

山东省威海市文登区泽库中学 山东 威海 264404

摘要:初中历史教学在一定程度上可以帮助学生得到良好的德育教学,鼓励学生积极学习德育,从而提供给学生种解决问题的方法。传统的教学模式局限于书本知识的讲解,缺乏创新,使得思想历史教学没有真正达到其应有的效果。现阶段,在德育教学的基础上,改进历史教学模式至关重要。教师为了更好地保障教学工作的顺利进行,促进学生德育体系的完善,需要不断地反思自己的教学内容及方式,改进自己的教学方法,从而提高历史课堂的教学效率。鉴于此,本文对初中历史教学中德育教育的渗透策略进行了探索。

关键词:初中历史;德育教育;渗透策略

英国诗人弗兰西斯·培根曾言:“读史可以明志。”党的十八大以来,习近平总书记也多次强调历史是最好的教科书。由此可见,历史学科中蕴含了丰富的德育内容,能够有效陶冶学生的道德情操。因此,在教学中深入渗透德育教育是初中历史教学改革的刻不容缓的重要任务。

一、初中历史教学中渗透德育的重要性

(一)有效落实新课标要求

新课标明确指出历史学科具有人文性,初中历史教学应该通过优秀的人类文化历史来陶冶学生心灵,帮助学生提高人文素养,逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度。而德育教育也旨在培养学生正确的价值观念,塑造学生具有时代精神的道德品质。由此可见,将初中历史教学与德育教育有机结合有利于充分发挥历史学科的人文性,培养出适应时代发展的高素质人才,进而从最本质的角度落实新课标的要求,提升初中历史教学的质量。

(二)锻炼学生的认知思维

随着时代的高速发展,社会对于人才提出了更为全面严格的要求,现如今唯有品学兼优的综合性人才能够迎接时代的挑战。而历史学科涵括了海量的历史人文教学素材,学习历史有利于丰富学生的精神世界,拓展学生的认知空间。在初中历史教学中渗透德育则能够高效优化学生的知识结构,提升学生的道德素养,从而促进自身综合能力紧跟时代发展的步伐。

(三)增强学生民族归属感

历史的漫漫长河中有太多的兴衰荣辱与灿烂文明。在初中历史教学中开展德育教育能够有效展示我国源远流长的历史文明,培养学生的文化自信与民族自豪感。开展德育教育亦可以深刻展示我国被侵略历史的屈辱与艰辛,进而引发学生情感共鸣,增强学生爱国情怀。与此同时,在互联网时代下外来文化的入侵越发严重,在一定程度上影响了学生的认知思维。针对这种情况,开展德育教育则能传递多元的传统历史文化与灿烂的中华人文精神,从而增强学生的民族归属感。

二、初中历史教学中德育教育的渗透策略

(一)课前历史演讲

时政是历史教育中的重要内容,同时也是学生德育学习的一个重要方面因此,学校应从学生入校开始就培养学生对时事的历史兴趣,从而增强学生的历史认同感、法制意识与理性态度,从而促进教师顺利进行德育工作。学生在了解时政之后能够深入了解身边生活发生的事情,社会与世界的新闻,这也可以在无形中培养学生的法制意识,培养学生的爱国情怀。

教师可以使用“课前时政演讲”的方式,让学生自己整理新闻并进行演讲。如此,不但能够增强学生的语言表达能力,还可以让学生了解新闻,培养其法律观念,让学生在报道新闻、提出个人的思考观点还有演讲讨论中,了解更多的时事,培养学生深入思考的能力以及语言表达能力。学生每天会了解事件的最新情在演讲时表达个人的态度并理性分析事件。让学生学会以理性的方式表达个人态度,而不只是单纯的情感表达,有利于提高学生的素质。在演讲过程中即使其他学生有不同的观点,也要等台上的同学演讲结束才能进行讨论,不能影响课堂的秩序

(二)指导辩证思想

例如,笔者在教学《工业革命和国际共产主义运动的兴起》时,将其改为《向马克思学辩证》。设置的驱动任务是在《共产党宣言》中找辩证的案例,用辩证的观点分析工业革命和国际工人运动。

辩证唯物主义历来强调用一分为二的观点去辩证地看待问题与解决问题,避免全盘肯定或全盘否定。教师要在教学过程中不断启发学生思维,让学生用辩证的、全面的、发展的观点来评价事物和问题,为学生形成科学的世界观、人生观及价值观提供保证。在我国历史发展的长河中,曾出现了许许多多名垂不朽的豪杰志士和英雄人物,比如精忠报国的岳飞、抗倭名将戚继光、成功收复台湾的郑成功、“三过家门而不入”的大禹等。即使各自所处的时代和历史背景不同,但他们有着共同的远大的抱负和崇高的信念,他们是我国历

史上真正的英雄。以《金与南宋的对峙》《蒙古族的兴起与元朝的建立》的教学为例。教师在教学中可以适当为学生讲解一些这个时期的民族英雄。比如文天祥在率部向海丰撤退时兵败被俘，服毒自杀未遂，被押送到大都。元世祖又让降元的宋恭帝赵显来劝降，文天祥痛哭流涕地说“圣驾请回！”文天祥被囚禁四年，经历种种严酷考验，始终不屈，“人生自古谁无死？留取丹心照汗青”的诗句就是在狱中所作。1283年，文天祥从容就义。一介儒生，铮铮铁骨，由此威震霄汉。通过这样的讲解，让学生深刻感受其高尚的品格和对祖国的热爱之情，并且引导学生去辩证地看待历史细节。

（三）开展实践活动

实践活动是传递优秀历史文化的有效途径，其能够充分点燃学生的学习激情，打破学生对于历史学科的刻板印象。因此，教师应该加强理论教学与实践活动之间的联系，指导学生在实践活动中深入领会德育教育的内涵与意义。

例如，教师可以开展历史人物鉴赏会，鼓励学生分享自己最为钦佩的历史人物，并要求学生向大家介绍该人物的生平经历、代表作品与思想精神。然后教师通过客观的评价与

真实的情感输出，促使师生间产生情感共鸣，指导学生领会历史中蕴含的高尚思想情操。教师还可以组织烈士陵园扫墓、历史手抄报、历史知识竞赛等等实践活动，进而丰富初中历史教学形式，深入贯彻德育教育理念。

三、结语

总而言之，初中历史教师要有学科育人的思维，要有立德树人的信仰，要认真思考这门学科的德育功能，通过教学让学生时刻感受到我国历史发展过程中的人文内涵和德育价值，从而培养学生强烈的民族自豪感和民族自信心，让学生在掌握历史知识的同时，还能够掌握价值，促使学生在学科学习中受到更好的德育教育。

参考文献：

[1] 陈孝丰. 如何在初中历史教学中渗透德育[J]. 新课程·中旬, 2018(7): 226.

[2] 朱春梅. 浅谈德育教育在初中历史教学中的渗透[J]. 情感读本, 2018(23): 24.

