

活动情境在小学道德与法治教学中的应用途径分析

陈晓霞

贵阳市师范学校附属实验小学 550081

摘要:创设活动情境是一种结合教学目标和内容采取情境教学的方式。通过在小学道德与法治课程中创设良好的活动情境,帮助学生掌握课程中的知识,切实增强学生的道德素质。本文通过阐述小学道德与法治教学中活动情境创设的重要性,并根据实际情况提出小学道德与法治教学中创设活动情境的策略,有效提升小学道德与法治课程的教学水平。

关键词:小学教学;道德与法治;活动情境

一、在小学道德与法治教学中创设活动情境的重要性

在道德与法治课程中构建活动情境,可以强化学生在活动情境中的体验,以此引发学生的共鸣,促使学生深入理解教学内容。同时,学生在良好的道德与法治课堂活动情境中深化了情感体验,让学生始终保持健康的心理状态,将理论知识与实践知识点结合起来,从而让学生在掌握道德与法治课程理论知识的同时,能够有效拓展学生的逻辑思维,逐步提升学生的道德素养。

二、小学道德与法治教学中存在的问题

(一) 学生学习的自主性较低

由于教师在道德与法治课程中始终以教师为主导,忽略了学生自主学习的重要性,学生长时间在教师的指导下学习,逐渐失去了自主探索的乐趣,导致学生很难对道德与法治课程的知识有更加深入的认知。影响了学生在课程探究中获取知识的乐趣,不利于学生道德素质的提升。

(二) 学生缺乏学习兴趣

由于道德与法治课程的理论知识偏多,所以教师在授课的过程中较为枯燥生硬,这就难以充分激发学生学习的积极性。如果教师在道德与法治课程教学过程中没有活跃课堂氛围,使得教学氛围变得较为枯燥死板,同时又未引导学生树立正确的观点,这样一来则不利于打造高效的小学道德与法治课堂。

三、在小学道德与法治教学中创设活动情境的途径

(一) 创设生活化的活动情境,强化知识应用能力

由于道德与法治课程内容来源于生活,所以教师在课堂中需紧密结合学生的实际生活创设活动情境,以实际生活案例帮助学生突破学习中的难题。这样学生在良好的生活化活动情境中能够获得真实的体验,让学生结合身边熟悉的事物去理解课程中的相关知识,不断提高道德与法治课程的教学效率,从而有效增强学生的道德与法治课程知识的应用能力,真正达到提高学生道德与法治素养的目标。

(二) 巧借多媒体技术创设活动情境,激发学生的学习兴趣

在信息技术快速发展的背景下,多媒体技术的应用范围不断扩大。通过在小学道德与法治课程创设活动情境中采取多媒体技术,为学生创设生动形象的课堂情境,并将丰富的课堂教学资源直观地呈现在学生的面前,快速地吸引学生的注意力,让学生能够全身心地投入到道德与法治课堂的学习中,最大限度地激发学生的学习兴趣,有效提升学生的道德与法治素养。例如,在《欢欢喜喜庆国庆》这节内容的教学过程中,教师便可以在课堂教学之前,借助多媒体设备为学

生播放开国大典的视频,让学生的注意力能够全力集中到课堂中,这样学生便可以直观地感受到开国大典隆重与庄严的氛围,将学生热爱祖国母亲的情感被充分激发出来,真正懂得国庆节的内涵。同时,学生的直观视觉在良好的活动情境中受到冲击,帮助学生准确理解课程的重点知识,促使学生主动投入到道德与法治的课程中,逐步提升学生的道德素养。

(三) 创设故事型的活动情境,优化课堂教学过程

通常充满故事的活动情境与学生的年龄特征相符合,而大部分学生也非常喜欢这种教学形式。因此,在道德与法治课堂中构建良好的活动情境时,教师可紧密结合教学内容引入绘本故事或者是音频故事,创设生动的故事型活动情境。例如,在《我们的班级》这节课的教学过程中,为了帮助学生深入感受到团结合作的意义,教师便可以引入“三个臭皮匠赛过诸葛亮”的故事,让学生能够在生动的故事活动情境中,感受到诸葛亮这位聪明的军师在面对三个臭皮匠合作的时候也会败下阵来。同时,教师还可以将与故事相关的图片引入到活动中,激发学生对充满趣味性事物的兴趣。其中,教师可在这节内容讲授过程中插入大海的图片,引导学生积极思考关于大海的构成,让学生积极思考大海旁边的沙滩主要的构成因素。这样通过创设故事型的活动情境,让学生在生动的情境中去了解班集体的重要性,真正认识到集体的意义,以此打造高效的道德与法治课堂,有效提升学生的道德与法治水平。

四、结束语

综上所述,在小学道德与法治课堂的教学过程中,教师要积极创设良好的活动情境,组织学生开展多元化的实践活动,改变学生以往被动的学习状态,让学生在道德与法治课堂中掌握主动权,促使学生积极投入到道德与法治课堂的学习过程中。因为道德与法治课程具有较强的实践性和活动性,所以学生在多元化的活动情境中将教学内容进行整合,不断丰富学生的知识储备,切实增强学生的道德与法治素养。

参考文献:

- [1] 徐巧玉.情境教学法在初中道德与法治课上的具体运用[J].神州(上旬刊),2020(10):177—178.
- [2] 夏芳.巧创情境精心设问——以《道德与法治》八年级上册《诚实守信》为例[J].教学管理与教育研究,2020(14):20—22.
- [3] 黄利平.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].读与写(上,下旬),2020(6):22—23.