

小学英语自然拼读与绘本教学的有效融合研究

吴丽娟

云南省昆明市五华区红云小学 云南 昆明 650000

摘要:在以核心素养培育为导向的课程改革背景下,学科关键能力的培养成了众多教师关注的话题,那么如何在英语教学中培养小学生的学科关键能力,让小学生掌握扎实的语言基础、形成良好的语感、具备感知语音、正确发音的能力,并最终实现灵活地运用英语语言进行实践交流,则成为小学英语教师学科关键能力培养的主要任务。

关键词:小学英语;绘本教学;拼读

自然拼读与绘本教学的有机融合,可以让小学生在绘本阅读中逐渐掌握英语关键能力,轻松地发现英语语言规律,对于小学生的英语学习具有极大的帮助。

一、自然拼读与绘本教学相结合的作用

首先,自然拼读是指学习者在借助国际音标的前提下,能够根据单词字母的组合,读出正确的单词读音,与传统的单一化音标教学方式相比,自然拼读法实现了“拼读”与“拼写”的结合,将单词与读音视为一个整体,通过自然拼读的训练可以让学习者发现单词的发音规律。实际上,英语词汇的发音与汉语拼音有许多相似之处,当开设英语课程教学时,小学生已经完全掌握了汉语拼音,具备了拼音拼读的能力,在此基础上进行自然拼读教学,可以调动小学生的已有经验,实现汉语拼音向英语词汇拼读学习的正向迁移,帮助小学生快速地记忆单词,进而提升小学生的语言学习知识与语言技能能力。

二、学科关键能力培养视域下的小学英语自然拼读与绘本教学相结合方法

(一) 利用绘本创设真实语境,激活语言意识

在传统的小学英语课堂中,教师将教学关注点放在了音节准确性的训练方面,而忽视了语音的训练需要真实语言情境的支撑,并且需要学生会学在不同的语境中适当地调节语调,从而导致小学生的英语语言学习脱离了实际,所掌握的拼读规律也处于零散、孤立的状态,难以激发小学生发现与探索拼读规律的热情。事实上,英语学习是一个完整的知识体系,每一个知识与技能都不是孤立存在的,因此在利用自然拼读法对小学生进行英语学科关键能力培养的过程中,需要教师认识到语音的训练需要结合语境与语调,善于借助语境创设的方式,激活小学生的英语语言意识,使其感受到英语学习的乐趣,并在语言意识与学习兴趣的双向驱动下,逐渐发现英语的读音规律。

(二) 利用绘本强化语音技能

英语作为一门语言类课程,学习者学习英语的最终目的是为了利用英语更好地沟通与交流,而沟通与交流都是双向互动的过程,需要建立在学生具备语言理解能力以及正确的表达能力基础之上,语音技能的培养则可以将学生的阅读理解内容输出,让学生在沟通与交流中锻炼说英语的能力,从而让英语学习变得更有意义,而不是停留在机械的语音训练层面上。

以“Yellow pillow”为例,在这本绘本中涉及了“low”“yellow”“pillow”“crow”“window”等单词,这些单词均包含“ow”,且以“ow”字母结尾,那么此时教师可以借助这本英语绘本,让学生掌握以“ow”字母结尾的单词发音,并理解与掌握绘本中的生单词,增加小学生的英语词汇积累量。为了让小学生更加准确地掌握以“ow”字母结尾的单词发音规律,教师可以利用这本有声绘本,示范朗读读音,利用媒

体设备播放读音,学生可以在听故事中掌握地道的英语单词发音。

教师可以鼓励学生将所听到的单词写出来,展示给同学们看,结果发现学生们听到最多的单词就是“low”“yellow”,教师继续提出问题:“Are there any other words that end with the letter ‘ow’?”“How did these clever crows get Mr.Law's yellow pillow?”,学生们都表现出很茫然的状态。在学生产生疑惑的情况下,教师可以组织学生进行绘本的深度阅读,带着问题进行阅读会提高学生的阅读效果与效率,找出文章中的其他以“ow”字母结尾的单词发音,并将这些单词标记,尝试解答教师的第二个问题,有的学生说“The crow flies in and steals the yellow pillow”,也有的学生说:“Crow knocks on the window to attract Mr.law's attention and stealthily takes away the yellow pillow”,无论学生回答的正确与否,都开启了学生说英语的意识,并将所发现的语音规律在句子表达中展示了说来,教师可以根据学生的回答发现学生的语音表达是否正确,以此提升学生语音技能的目的。

(三) 丰富绘本阅读教学形式,落实语言运用

教师可以借助绘本故事开展口语表达活动,如组织角色表演活动,可以在表演的过程中加入自己想要表达的内容,譬如一名学生扮演乌鸦,在第一次敲响窗户后,看见洛先生打开窗户,他就可以说:“Humans are coming. Let's get out of the window.”等等,学生在角色演绎中实现了语言组织能力与语言表达能力的训练。又如组织小组辩论赛,围绕“Is the crow in your eyes clever or stupid?”这一话题说出自己对乌鸦的不同看法,在辩论赛中学生们会多次说出有关“ow”的词汇,扎实学生的语言基础,在辩论表达与交流中学会灵活地运用英语语言准确地表达所思、所想、所感。又如,在教授 cl、fr、sp 等辅音丛的读音时,教师可以采用“Cran is cross”提升学生的学习兴趣,通过层层递进的问题,推进学生更加深入地解读绘本内容,从中获得答案,并使其迫切地想要将自己的发现分享、展示出来,在分享与展示中学生会获得成功的喜悦,这种成就感与荣誉感会成为学生在深度学习的不竭动力。

三、结语

总之,在小学英语学科关键能力培养中,借助自然拼读法与绘本教学相结合的方式,可以为小学生的英语关键能力生成打造更加适宜的学习环境,让学生在绘本阅读、分析、创编、演绎等过程中,不自觉地掌握英语单词与拼读的规律,从而促进小学生英语语言能力、学习能力与思维能力的提升,具有重要的教学价值。

参考文献:

- [1] 陈晓红.浅探小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略[J].课程教育究,2019(48):87-88.
- [2] 杨春芸.小学英语中自然拼读与绘本教学相结合的策略[J].学周刊,2021(1):43-44.