

学前教育普及普惠的发展， 推动幼儿园科学保教的变化和成果探讨

蒋红念

贵州省盘州市第二幼儿园 贵州 盘州 553537

摘要：普惠性幼儿园指向社会提供普惠性学前教育公共服务的幼儿园，基本特征是由政府举办或接受政府委托，获得财政性教育经费支持、接受政府限价与监督管理、机构性质为非营利性的幼儿园，包括公办幼儿园（含公办性质幼儿园）和民办普惠性幼儿园。自2010年国务院和教育部颁布相关政策法规，提出大力发展普惠性学前教育后，我国普惠性幼儿园在政策指导下逐步发展，但在其发展中难免会出现一些问题。为了更有针对性地指导普惠性幼儿园的发展，我国越来越多的学者聚焦于普惠性幼儿园发展研究，从不同的角度对普惠性幼儿园发展中出现的问题进行探讨并提出针对性的改进建议。本文对学前教育普及普惠发展中推动幼儿园科学保教的变化与成果进行了探索。

关键词：学前教育；普及普惠发函；幼儿园；科学保教；变化与成果

一、普及普惠性幼儿园保教工作发展变化中存在的问题

只有科学的、符合幼儿身心发展特点和规律的高质量学前教育，才能够有效地促进幼儿身心和谐发展，为终身学习和发展奠定良好的基础。保教质量问题日益成为国内学者在普惠性幼儿园发展研究中的研究焦点。目前，我国部分地区部分普惠性民办园班额过大、活动场地面积不足、游戏化课程理念未融入实际教学活动、“小学化”教学方式仍然存在。还有部分幼儿园在教育质量发展方面存在着课程结构的内在教育价值没有突显、教师教育观念未能融入教学实践、未能与幼儿形成良好师幼互动以及家校联系不紧密等问题。此外，幼儿园学习环境整体偏低，整体处于及格水平和严重不足水平状态之间。一些幼儿园结构性教育质量基本合格但过程性教育质量有待提高。

二、促进幼儿园科学保教工作的策略成果

（一）加强专业引领，提升教师素养

（1）做好理论基础学习式培训

理论是实践的基础，我园新教师居多，所以加强理论学习是引领教师做好本职工作的前提和保障。我们经常组织新教师进行线上、线下的培训，让新教师及时了解最新的教育理念、政策法规等方面的内容。了解幼儿园规章制度以及岗位职责，让教师们尽快进入角色，处处严格要求自己。

（2）做好追踪坐班专业引领式培训

幼儿的一日生活纷繁复杂，需要每一个幼儿教师熟练掌握技能技巧，科学安排一日活动。除了教育活动环节外的生活环节较难把握，可以给新教师专门制订了培训目标与计划，同时扎实开展领导坐班追踪指导工作。

业务园长、保教主任深入班级，坐班跟踪指导教师组织一日活动，帮助每位教师提炼总结本班管理的有益经验，并进行推广交流。针对班级一日活动中出现的问题，和任教教师一起反思、研讨，寻找解决路径，切实提高教师的专业素养和业务能力。

（二）“内外兼修”育人，创设优质环境

《幼儿园教育指导纲要》明确要求，“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

例如，某幼儿园户外整体设计符合幼儿年龄特点，设置了体育活动区、沙区、景观区、种植区等区域，满足各种教育目标的需要，为更进一步落实教育目标提供条件和帮助。其中，体育活动区主要有彩色环形跑道和绿色儿童足球场，木屋组合爬网。儿童欢乐谷里面绿树成荫，有大型玩沙池和沙池滑梯，有木质栈道和攀爬区，还有凉亭等设施。景观区种植的树木种类繁多，有海棠、山杏、京桃、李子、樱桃等

多种果树，还有孩子们喜欢的种植园和草莓园，秋收时节，教师带领幼儿走入田地，让孩子们亲身体验到拔萝卜、拔白菜的乐趣，同时感受到劳动者的快乐和幸福。幼儿把自己的劳动收获带回家，家长和孩子一起品尝收获，家庭其乐融融，家园更加贴心。

（三）以幼儿为本，优化课程管理

幼儿时期是良好行为习惯养成的关键时期，是兴趣爱好的萌芽期，教师要树立正确的儿童观和教育观，幼儿园要树立大课程观，开设符合幼儿年龄特点，促进幼儿身心发展的课程。

（1）以基础课程为主，结合幼儿特点，全面实施素质教育

任课教师上课要做到有教案、有课件、有延伸、有反思。每周一为集体备课时间，由主管主任进行主持、主备，研究典型课；周二、周四为个人备课时间，单周三为业务学习，双周三为政治学习。双周五为班长研讨会，发现工作亮点，修正工作短板和不足，促进工作提高。

（2）以特色课程为辅，培养幼儿良好习惯，塑造优秀品质

幼儿时期对孩子优秀品质的塑造至关重要。幼儿园可以开设多元特色课程，主要通过让幼儿动手操作组建组装和设计图形，在实践与创新中让孩子们学会认知、学会做事、学会生存、学会合作。加强幼儿良好行为习惯养成的教育研究，把对幼儿的良好行为习惯养成贯于一日活动之中，促进幼儿全面健康发展。

（3）以园本课程为依托，走进传统文化，开启诗意童年

幼儿园可以选择国学经典课程作为园本课程。以“经典润泽人生”为导向，培养幼儿晨诵经典、日读经典，与经典为伴，与阅读为友的良好习惯。

幼儿园可以成立园本课程的课题研究小组，由园长负责带领大家进行园本课程的开发、研究和使用的，各位实验教师和分管主任密切配合，专心教研和教改。定期通过自己的教学实践，讲课、钻研、推敲、实验、推广，让我园的园本课程立足幼儿园，利于每个幼儿的发展。

三、结语

科学保教工作是幼教人追求不变的主题，没有最好，只有更好。虽枯燥，但童心无限；虽烦琐，但意义非凡。作为幼教工作者，既要仰望星空，憧憬未来的漫天星光，也要脚踏实地，和孩子们一起，健康快乐地成长。

参考文献：

- [1] 邵小佩，杨雪. 我国部分省市促进学前教育普惠发展行动计划分析[J]. 教师教育论坛, 2018, 31(12): 17-20.
- [2] 许玲霞. 再谈如何科学提升幼儿园保教质量[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(4): 206.