

浅析基于陶行知思想下的幼儿园班级管理工作

雷晓宁

南宁市良庆区花朵幼儿园 广西壮族自治区 南宁 530000

摘要:陶行知是我国近代教育史上的教育家,通过宣传民主教育思想,主张以教育为公,达到天下为公的目的,实现全民政治教育,能够让大各各得其所,在新课程教学标准指导下,引导我们在进行教学时应充分尊重学生的主体地位,培养学生的自主能力。本研究基于陶行知民主教育思想对幼儿班级管理所产生的启示进行总结,从而进一步探索民主教育思想下的幼儿班级管理策略。

关键词:陶行知;民主教育;幼儿;班级管理

一、引言

二十一世纪的幼儿与过去的幼儿比较,他们更加具有顽皮,好动等特点,喜欢探索创新,不受教师与家长的束缚,所以教师应当根据幼儿的行为特点,制定有效的班级管理策略。

二、创设生活情境,维护班级秩序

幼儿们因为年龄较小,所以性格活泼、洒脱,很难进行管理。这也就导致很多的幼儿教师在进行班级管理时感到困难的主要原因之一。幼儿教师如果想要让幼儿们自觉地遵守规章制度,维护好班级秩序。就需要让学生们真正地理解到什么样的行为是正确的,什么样的行为是错误的,让幼儿们可以自觉地遵守秩序,达到维护良好班级秩序的教学效果,促进幼儿们健康成长。幼儿教师可以在班级管理中渗透陶行知先生的生活化教学思想,创设出生活情境,让幼儿们更好地理解自己的行为是正确的还是错误的,继而可以主动地去改正自己的行为,为幼儿班级管理贡献出自己的一份力量。例如创设出生活中幼儿们打闹的视频,利用多媒体技术将一些幼儿因为打闹而造成的一些事故做成视频。让幼儿们明白过度的打闹是不好的行为,会将一些正确做法的视频进行展现,让幼儿们可以结合自己的生活实际,认识到自己的行为是否有问题,然后进行改正。

三、开展实践活动,培养幼儿自主能力

幼儿们因为年龄较小所以自身思想意识比较懵懂,甚至很多的幼儿都不具备自主能力,不论是吃饭还是穿衣都需要家长或者教师的帮助。这样的情况对于幼儿们的成长以及幼儿园班级管理的开展有着很大的负面影响。基于此,幼儿教师可以在班级管理中渗透陶行知先生教学做合一的教学思想,让幼儿们在实践活动中培养自身的自主能力,为幼儿们的成长以及幼儿班级管理的顺利开展提供帮助。本人在进行幼儿班级管理时,就会开展一些实践活动来培养幼儿的自主能力,这样既可以为幼儿们今后的成长奠定基础,也可以为提升班级管理效率提供帮助。

四、加强爱的关怀,营造良好的班级氛围

幼儿教师要在班级管理中体现爱的关怀,让幼儿们可以直观地感受到,这样才能够发挥出最佳的班级管理效果,促进幼儿们身心健康的成长。本人在进行幼儿班级管理时就会采取主动帮助和聊天的方式来体现我的关怀,让幼儿们感受到师爱,拉近师生之间的距离。例如有一次我在幼儿园门口迎接来上学的幼儿,发现有很多的幼儿纽扣没有扭好,于是我亲自一个个为幼儿们扭好扣子,并且嘱咐幼儿们不要乱

解开,要不然容易感冒。我会将这些关怀行为融入到日常的班级管理和生活中,让幼儿们感受到来自教师的爱。通过这样的行为,我不仅仅拉近了师生之间的关系,幼儿们还会主动遵守我的要求,班级氛围变得更加良好,对于幼儿园班级管理的开展很有帮助。

五、在民主环境中培养幼儿的创新创造能力

在民主环境中培养幼儿具有创新创造的能力,基于陶行知的民主教育思想开展“五大解放”,充分凸显出幼儿在教育关系中的主体性地位。①应解放幼儿的观察能力,为幼儿创造良好的观察条件。一个人在成长与发展的过程中其知识的获得大多是通过眼睛观察而得到的,因此在进行幼儿班级管理时,应为幼儿提供丰富的观察条件,使幼儿在学习与成长时不断地体验和观察,从日常生活和行为中获得更多的知识,满足幼儿成长过程中知识结构的完整性。②解放幼儿的思考时间,在幼儿班级管理时应注重激发幼儿的思维能力,使幼儿能够结合相关问题积极主动地进行思考和作答,而在思维时应注重培养幼儿的逆向思维、发散思维以及自由想象能力,从而培养幼儿养成积极思考善于思考的良好习惯。③解放幼儿的双手,在培养幼儿具有创新创造能力时,通过解放幼儿的双手,引导幼儿参与实际操作进行总结和分析,通过参与各种实验课、活动课、技能课,积极总结动手的实践和体会,使幼儿在动手操作的过程中达到手与脑的有效配合,既有效开发幼儿的思维想象能力,也使幼儿在动手的过程中具有良好的创新能力。④解放幼儿说话的权利,当幼儿在进行表达时给予幼儿积极有效地引导,同时通过各种研讨、辩论等日常活动引导幼儿具有良好的思维能力,提高幼儿的思维灵敏性和创造性。⑤解放幼儿的问题,引导幼儿在学习的过程中不断地发问,不断的质疑,通过发问与质疑引导幼儿积极的思考,从而使幼儿的创新创造能力得以激发。而在民主的教学关系引导下,教师则充分结合幼儿所提出的问题与幼儿进行探讨,引导幼儿不断思考和进步。

六、结语

总而言之,陶行知先生的一些教学理念的确适合于幼儿园班级管理当中,幼儿教师所需要做到的就是深入地了解 and 掌握陶行知教学理念,结合实际情况来合理运用。

参考文献

- [1] 魏叶梅. 民主教育:陶行知教育思想的内核[J]. 清华大学教育研究, 2015(4).
- [2] 张凤飞. 陶行知的幼儿教育思想[J]. 福建陶研, 2005(3).