

国学经典诵读与小学语文教学的融合

刘颖

贵州省毕节市纳雍县第八小学 贵州 毕节 553300

摘要:在小学语文教学课堂引入国学经典诵读内容,提高了语文教学效率,利于加强学生实践水平,同时也不断提高了学生语文素养。在开展国学经典诵读教学过程,教师要结合学生学习情况,科学的制定更加完善的国学经典诵读教学方案,以帮助小学生全面提高语文学习水平。

关键词:小学语文;国学经典诵读;研究

一、引言

小学教育就是一个良好的且稳定的国学经典传承平台,有丰富专业的师资力量可以将国学经典传承工作融入到小学教学的方方面面,对于提升学生的中华文化素养具有极其重要的意义,又为国学经典的传承开辟了新路径。

二、在小学语文课堂中普及诵读国学经典教学实践的意义

(一)有利于培养学生高尚的情操和良好的人文素养

国学经典是中华民族文化的精华,将它融入语文教育有助于培养学生良好的思想道德。其中国学经典也包括哲学教育,通过优秀的传统文学渗透出一些哲学理论内容,将这些高尚的古典文学融入学生的教育课堂中,有利于培养学生的高尚情操。在小学阶段向学生普及这些良好的国学经典文化有利于学生的心得教育,健全学生的人格,在这些优秀文化的熏陶下,学生会从小养成一些良好的价值观,让学生在一种信息化时代能保证一身正气,不被那些不良网络文化影响。与此同时融入国学经典诵读也有利于学生去了解传统文化精神,进而去培养学生优秀思想道德意识,让学生拥有一定程度的人文素养,为人生的全面发展打好基础”。

(二)有利于增加学生的识字量,提高他们的阅读能力

诵读能在一定程度上去培养学生的语感,同时学生通过诵读国学经典能一定程度地去了解一些新知识、新文字,比如说在《弟子规》和《三字经》中,这两本中含有的知识内涵和文字知识是小学语文教育中不包括的。通过去诵读这些课文让学生潜移默化地提高阅读能力,在本质上去充实学生的知识含量,让学生在诵读中认识更多字体量。提高学生的语文综合能力,在小学教育中融入诵读教育不仅能提高学生的阅读理解能力,随着学生知识含量的累计也能在一定程度上去提高学生的写作能力,在写作中借鉴国学文化去表达自身的情感,从而去书写一篇高质量的文章,让学生在语文学习中稳步前进。

(三)有利于提高小学生的文学素养

在小学语文教育中融入这种优质文化,有助于提升学生的文学素养。老师在融入的同时要做好引导工作,通过这种诵读模式让学生对国学文化产生兴趣,近而去提升学生的文学品味,由浅到深地去学习这种文化。

三、在小学语文课堂中普及诵读国学经典教学实践的措施

(一)带领学生诵读,加深他们对国学经典的了解

诵读教育讲究的就是融入性教育,通过语调来让读者和听者融入其中,从而去切实地感受文字的力量。在普及国学经典诵读时,老师应该向学生做好示范,让学生在老师的示

范阅读中去感受国学经典文化的内涵。比如说老师在讲授《三字经》时,先向学生声情并茂地朗读这篇文章,之后让学生通过老师的强调去思考文章的内涵。老师可在诵读后向学生提出一些问题,比如说“人之初,性本善。”这句话,就可以让学生去思考这句话的整体含义,其中的“初”和“性”分别是什么意思。提出问题后可以让学生进行小组讨论,之后让学生进行回答。在此之后老师再进行完整的补充,“初”就是人刚出生的时候,“性”就是说人的品德、品行,整句话的含义就是每个人在刚出生的时候品行都是善良的。通过这种模式先让学生对整句话有所了解,之后再代人情绪去带领学生诵读。同时也要给学生一定的学习空间,让学生自己再去反复诵读文章,去更深切地了解其中的含意。通过这种完整式的诵读,教学模式让学生更深切地去了解国学经典文化。

(二)学会因材施教,根据不同学生的不同特点进行教学

在小学阶段学生的接受能力不同,有的学生接受能力强,而有的学生接受能力弱。针对这一情况老师就要进行分段教育,根据每个学生学习情况去指定具体的教学方案。比如说可以把学生分为几个小组,分别去分配一些能力不相同的同学在一组,让接受能力较强的同学去带领接受能力不强的学生去学习。在这种学习情况下既能够促进学生之间的关系,也能够提高学生的学习质量,促进学生共同进步。

(三)与学生建立和谐的师生关系,完善教学评价机制

在这种互联网时代,老师也要学会利用互联网技术去进行教学。比如说向学生普及国学经典知识时,可借助多媒体让学生观看视频,比如说现如今的一些综艺节目《中国成语大会》,这种高质量的国学文化是值得学生观看的。在观看的过程中老师也可模仿综艺节目制度组织学生进行知识比赛,从而来调动课堂氛围,增加老师与学生之间的互动和交流。建立一种和谐相处的关系模式。同时老师也可组织诵读比赛,去激起学生的竞赛意识,在此过程中老师也要积极评价学生诵读水平,同时也要给予一定的鼓励,从而能让学生不断地去完善自己。

四、结语

总而言之,在小学语文教育中融入国学诵读是二者收益之举,同时也能在一定程度上去促进学生的综合发展。当然与此同时也要讲求融入的方式方法,让两者的作用都能发挥到极致。从而去促进学生学习质量的升高。

参考文献

[1]董玲萍《诵国学经典,品百味人生—探究诵读国学经典在小学语文教学中的实践》,《中国校外教育》2015年第10期。