

小学数学教学与信息技术的融合策略探究

马海梅

宁夏海原县回民小学 宁夏 海原 751800

摘要:在小学数学的教学过程中,学校和教师将教学内容与信息技术相融合,从教学理念开始转变,优化教学方式和手段,利用现代信息技术对现有的课堂教学进行深入改革,提高学生的学习能动性,实现高效数学课堂教学。

关键词:小学数学;信息技术;教学理念;高效课堂

一、引言

随着现代通信和计算机技术的飞速发展,人们的生产和生活发生了覆地翻天的变化,各种新技术、新手段和新方法,如雨后春笋般奔涌而来。信息技术对现代课堂教育的辅助作用也得到了众多的专家和学者的广泛认可,并有与之相融合发展的新趋势。现代信息技术因其具有大容量、高速度、可视化和动态模拟的显著特点而深受广大教育工作者的青睐。

二、信息技术与数学教学的角色定位

(一)以数学教学为主,信息技术应用为辅

推广信息技术在数学课堂教学中的融合,其根本目的是提高数学课堂教学的效率,信息技术只是众多教学工具中的一种。我们千万不能被信息技术牵着鼻子走,我们要对两者之间的关系有一个准确的定位,即以数学教学为主,信息技术应用为辅。做到了这一点,我们就能正确地处理好两者之间的关系,应该是它为我用,而不是我被它用。听了很多的数学公开课、示范课、观摩课和优质课等,其中不凡有一节课中涌现出几十张PPT的情况,甚至有的教师是将幻灯片点出来后才能继续后续教学内容。这样的课看似充实,其实是“金玉其外,败絮其中”,看似华丽,实为噱头,中看不中用。

(二)两者融合,取长补短、优势互补

提倡将传统教学和信息技术的融合发展的目的是发挥各自的长处,互通有无,努力将数学课堂推向更高的境地。有的教师看到信息技术的强大优势和巨大魅力后,认为传统的课堂教学模式已经落伍了,我们应该逐步淘汰过去的旧模式。其实有这种过激想法的人是遗忘了传统教学中也有现代科技所不能代替的部分,传统教学也有它的优势,信息技术也有它的不足。例如,在“三角形”的讲解中,教师可以引导学生使用移动设备上的绘图软件,利用多样画笔根据自己喜好和颜色进行绘画,一方面提高学生的学习兴趣,另一方面可以让学生在享受绘画的过程中,学习到“三角形”的相关知识。

三、信息技术与数学课堂融合教学的模式

(一)利用信息技术丰富教学资源

随着新课程改革的不断深入和实施,学生的学习仅依靠在课本中的教学资源已经不能满足其学习的要求和目标,所以,丰富小学数学的教学资源,开阔学生的视野有十分必要的作用。在互联网飞速发展的今天,互联网中的教学平台和教学资源十分丰富,结合全球的教育资源和新闻,随时可以得到一手的教学资源,所以在小学数学的教学过程中,结合信息技术对教学资源有极大地丰富作用,利用信息技术可以开阔学生的视野和见识,教师通过在互联网中搜集教学资源,可以很好地引导学生见识多种题型,了解多种解决问题的办法,可以很好地锻炼学生的数学思维能力。如果仅仅依靠数学公式进行解题,对于学生的思维发展和自主学习和分析问题的能力会有一定的限制作用,而通过网络上的各种“最强大脑”,可以让学生见识到更加缜密的逻辑思维,很好地帮助

学生提升自己的数学逻辑思维,学到更多数学知识,提高自己的数学理解和解题能力。

(二)利用信息技术展示知识内容

小学数学教材是经过编选人员经精心挑选并编撰而成的,其中的数学教学内容不仅仅是供学生学习的知识点,更重要的是展现给学生一个知识形成的完整过程,是为了让学生对知识形成良好的认知,展示学生掌握知识的过程。但是对于教材来说,其内容是固化的,也是静止的,对于小学生来说,这个年龄阶段更关注且更喜欢的是动态化的学习过程,然而小学数学教材并不能真正地体现出来。

教师可以利用信息技术将静态的数学知识动态化,将教学内容以动态化的形式展现给学生。例如,教师可以利用幻灯片的形式为学生展示学习的内容,在适当的时候可以穿插视频或者图片,从多重感官方面调动学生学习的积极性,引导学生积极参与到数学课堂教学中,有利于学生深入学习数学知识。

(三)利用信息技术提高学生的自主学习能力

在当今新课程改革的背景下,国家越来越重视学生综合素质的培养,对于学生的全面发展尤为重视。在学生综合素质的发展过程中,学生自主学习能力和意识的培养是重要组成部分,自主学习意识和能力是学生长期发展历程中的一个重要因素,所以,学校和教师应该注重培养学生自主学习和解决问题的能力。在信息技术飞速发展的今天,多媒体信息技术为教师的“教”和学生的“学”都提供了很好的方式和手段。因此,教师可以将小学数学教学与信息技术相融合,利用信息技术为学生创设良好的学习情境,利用专业的教学手段和素养,积极引导发现学生发现问题,并自主解决问题。

例如,在学习三角形相关内容的过程中,教师可以利用多媒体技术为学生演示三角形的组成和构成,并引导学生利用小木段自行拼成三角形,并提出问题:“为什么有的学生就能拼出三角形,有的学生就不能?跟木段的长短有关系吗?有什么关系呢?”然后利用多媒体技术进行演示,得出相应结论。这样的一堂课,即可以利用信息技术引导学生参与到课堂活动中,又能够为学生提供探究和实验,提高学生自主学习和探究的能力,能够有效地促进小学数学课堂教学质量的提升。

四、结语

总而言之,在教学中教师要结合具体的教学内容,运用丰富多彩的教学方法,培养和激发学生浓厚的学习兴趣。联系学生的日常生活实际,让学生真正体会到数学学习的趣味性和实用性,在快乐中学习,就会达到课堂教学的最佳效果。

参考文献

[1] 贾继春.运用现代信息技术优化小学数学课堂教学的策略研究[J].成功:中下,2018(15):119.

[2] 侯庆红.信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].中国信息技术教,2018(18):146.