

# 小学语文古诗词教学的有效策略

孙占梅

志丹县青少年活动中心 717500

**摘要:**古诗词是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,总是以精练的语言来叙事绘景、抒情达意,留给读者富有诗意和哲理的回味。小学阶段接受古诗词教学,可以在基础教育阶段就对古诗词所代表的传统文化产生更浓厚的兴趣。小学生在教师的引导下下去品鉴、思考古诗词,解析其内涵,领略其韵味,品味其文体之美,能够有效提升语文素养。古诗词教学要求教师要正视其重要意义,分析古诗词教学的问题,并探索有效的解决策略。鉴于此,本文对小学语文古诗词教学的有效策略进行了探索。

**关键词:**小学语文;古诗词教学;有效策略

## 一、小学语文古诗词教学的现状

### (一) 小学古诗词的教学方法单一

教师采取的教学方法直接决定了教学效果,优质的教学方法能够在最短的时间里获得新的知识,拓展文化视野,实现教学目标。而不正确的教学方法很容易引起学生的反感,降低学生的学习兴趣,影响学生的知识拓展与教学质量的提升。目前小学语文古诗词教学中的教学方法有此单一,这让很多学生感到枯燥、乏味,不利于传统文化在小学古诗词教学中的具体融合。原有教学方法多是教师对原文朗诵,然后对内容逐句讲解,最后重点学习诗词创作背景并翻译诗词。此种程式化的、被动式的教学模式,让学生感受不到新奇,无法引起学生注意,更提不起学习热情与学习兴趣。

### (二) 学生的参与热情与学习积极性不高

每个学生都有不同的学习能力,而这种学习能力在一定程度上取决于学生的学习兴趣。对于古诗词很喜欢的学生,他们会主动探索古诗词内容,甚至主动背诵相关的词句。相反,兴趣不高的学生则对古诗词避而远之,不积极参与,没有很高的学习热情,那么学生的学习能力与文化素养则会比较欠缺。此外,由于受到西方文化、快餐文化等影响,很多小学生并没有很强的兴趣积极学习古诗词,这不利于学生文化素养的提升与语文综合能力的培养。

## 二、小学语文古诗词教学的有效策略

### (一) 大声诵读品鉴

小学生可以在对古诗词精美语句的吟诵中,用自己的耳朵聆听诗文的语调起伏,并控制自己的语速与语气,来感知古诗词的意境,进一步与作者建立思想和情感的交流,在共鸣中以作者的思维去看待世界,去挖掘和捕捉古诗词的语言艺术。

例如,教学《小儿垂钓》时,诗文只有简短数句,却能够有力地传递出诗人的内心活动,其中的情绪波动在揣摩中就可一一感受。教师在教学时要多引导小学生大声诵读诗文,不断地描绘正在垂钓的小儿形象,并着重刻画出小儿认真淳朴、天真质朴的品质。随着小学生诵读次数的增加,他们也会受诗文语言的影响,自发想到自己的生活经历,从而与垂钓中的小儿以及诗人建立联系,会联想到自己在做一些事情时感知到的那种自然天真的状态,从而掌握诗词中的思想内涵。

### (二) 创设丰富情境

古诗词中描绘的场景如果可以直观呈现,将有助于提高教学的趣味性和直观性。而在诗情画意的情境中,学生对诗

词的学习兴趣进一步提升。因此,教师需要创设诗意情境,丰富学生的学习过程。

例如,在教学《六月二十七日望湖楼醉书》时,教师可以借助多媒体动画将诗中的“黑云、翻墨、山、白雨、跳珠、船、望湖楼”等意象进行如实呈现,让诗中场景在学生脑海中形成清晰轮廓:乌云层层翻涌,瞬间如墨汁泼下,山峦渐渐浮现,是那样明丽清新。滂沱大雨激起的水花如白珠碎石,飞溅入船。忽然间狂风卷地而来,吹散了满天的乌云,而那西湖的湖水碧波如镜,温柔明媚。有了前面情境的铺垫,此时展开诗词赏析将产生意想不到的效果。

### (三) 结合日常生活

由于一些古诗词的描写相对抽象,因此,教师需要联系学生的生活,从而强化学生对古诗词的接纳度。在诗词课堂运用生活化教学模式,更容易激发学生的学习动力,同时给诗词教学带来全新的视角与突破口,更容易提高诗词教学效率。

例如,在教学《山居秋暝》时,教师可以提问学生:“同学们可曾在下雨时,或者下雨以后爬过山?”教师可以邀请部分拥有此类生活经验的同学分享自己的经历,比如有的学生表示:“我曾和爸爸妈妈爬过山,当时正好遇到下雨,空气带着泥土特有的清新,闻着真是心胸开阔。”在生活化的描述中,增进了其他学生对第一句诗的理解。或许千年前的诗人,也曾在深秋时节,呼吸过雨后山间的空气。接下来,针对第二句“明月松间照,清泉石上流”有更多的学生分享自己的旅游经历,纷纷从生活化的角度理解诗歌。针对诗歌第三、四句,由于学生的阅历有限,缺乏相关的生活经验,因此,教师可以换个思路,让学生回忆自己去公园划船游玩的经历,套用其中。学生意识到,其实诗人描绘的也正是千年前的普通景色,但是由于具备诗意的眼光,所以让一切平淡的景色变得引人入胜。

## 三、结语

古诗词是中华传统文化的语言精华与艺术瑰宝,有着重要的传承价值。在小学古诗词教学中运用传统文化,能够增强学生的文化底蕴,提升学生古诗词的学习能力与语文综合素养,强化小学语文教学效果,提高教学质量。

## 参考文献:

[1] 罗立群.谈小学语文古诗词教学如何开展[J].散文百家(下),2018(11):117.

[2] 彭玲.小学语文古诗词教学浅析[J].课外语文(上),2018(10):60.