

# 在区域活动中培养幼儿交往能力的策略

张 茜

西安市第二保育院 712000

**摘要:**《幼儿园教育指导纲要》中提出,幼儿园教育要以提升幼儿人际交往能力为宗旨,教师要多为幼儿创造人际交往及共同活动的机会与条件,并积极引导幼儿正确认识自己和他人,从而形成一种对他人、对社会亲近的态度,初步掌握人际交往技能。由此可见,在幼儿教育活动中,积极培养幼儿交往能力十分必要。区域活动是幼儿教育活动得以顺利开展的重要载体,其具有相对宽松的空间、轻松的活动氛围、多样的游戏形式,是提升幼儿交往能力的有效途径。但教师如何在区域活动中培养幼儿交往能力,这一问题非常值得深入探讨。鉴于此,本文对区域活动中幼儿交往能力的培养策略进行了探索。

**关键词:** 区域活动; 幼儿交往能力; 培养策略

## 一、目前幼儿交往中存在的问题

### (一) 以自我为中心

有些家长对孩子格外溺爱,凡事亲力亲为,对孩子百般呵护。孩子长期处在这种环境下就很容易形成自负、自大、自我的性格,与他人交往时通常表现出目中无人的傲慢姿态,不听取他人的建议,也不关注他人对自己的意见或评价,同伴遇到困难时也不会主动伸出援手。

### (二) 胜负欲太强

多数孩子由于长期受到家长、社会或教师的宠爱,容易养成“公主病”“少爷病”,在与同伴交往的过程中,凡事都争强好胜,若稍不如意则马下情绪爆发,且自控能力较差。另外,还有部分幼儿容易因目的没达成而与同伴发生争吵,甚至动手打架,以满足内心的胜负欲。

### (三) 性格胆小内向

在幼儿群体中,有部分幼儿总是表现出不合群,不敢与同伴交流,也不愿意与他人合作,说话遇事都有害羞、退缩的表现,不敢表达出自己内心的想法或建议。这类孩子除了天生性格使然外,还因为家长陪伴较少,加之家长对此现象的重视程度不够,导致其产生交往障碍。

### (四) 教师引导不当

在区域活动中,我们往往会看到这样一种现象:幼儿在玩某个游戏时,心里有与他人合作的愿望,但由于欠缺交往能力,容易出现不听取别人意见、不愿退让等现象,最后双方产生冲突。但多数教师在这种情况下只是选择将孩子们分开活动,而不是教导孩子如何开口询问他人的想法,导致孩子的交往能力得不到有效提升。

## 二、区域活动中幼儿交往能力的培养策略

### (一) 借助活动规则,增强交往责任意识

在区域活动中,教师有意识地创设“会说话”的环境,如墙上幼儿画的规则、图示,暗示着幼儿只能通过合作才能达到目标。

例如,在角色区一一《拍卖》活动中,当老师的锤子敲下后,该物品已经属于别人,你即使很想得到这个瓶子,那也不行。除非你再从别人手中“买”回来。幼儿在角色游戏中通过扮演着各种角色,逐步认识理解角色的义务、职责,不断学习着社会经验和行为准则,这样的过程,使得幼儿在最自然的状态中懂得了与人交往必须建立在遵守规则、平等、友好的基础上。因此,培养幼儿良好合作行为的最佳途径之一是创造性游戏。

### (二) 借助多元区域,增加交往活动机会

新《纲要》指出“要为幼儿提供人际相互交往和共同活

动的机会和条件”,因此在区域活动的创设中,我们注意创设一个适宜幼儿进行交往的区域活动环境为幼儿设计和布置了各类活动区,在保证活动安全的前提下,即适合儿童的年龄特点,又要关注不同层次幼儿的发展需要。我们可以先让幼儿自主选择不同的区域,寻找兴趣相投的游戏伙伴,这样自然而然地结交到许多新朋友。让孩子们在活动区中能有所思,有所悟,有交往。多元化的理念的渗透,使得教师精心设置的区域既满足幼儿的兴趣需要又兼有教育价值,同时具有更多让幼儿交往的时间,空间与机会。

聊天区一例:“夸夸我的好朋友”,请幼儿开动脑筋,互相夸奖,这一参与过程,他们要学会与同伴交往、分享、合作。不仅交往范围明显扩大,而且幼儿在相互夸奖的过程中看到别人和自己的优点,不单单是观察力、语言表达能力和独立思考能力得到发展和提高,更重要的是在夸一夸,聊一聊的宽松,平等的交流环境与氛围中明白与人相处的方法,改善了同伴关系,提高了交往能力。

音乐区一例:“划船”:在愉快的歌声中,幼儿划着“小船”,不断根据歌词内容变换着新的合作伙伴,孩子们自然要协商选择什么乐器为歌曲伴奏,协商选择什么当船桨,协商小船行走的路线……当“小船”愉快的荡漾在活动室里的时候,孩子们更体验到与同伴友好协商之后交往所带来的愉快心情。

生活区一例:“煮萝卜”:幼儿得在交往中协商去哪购买?如何购买?买多少?菜谱如何设计?谁洗?谁削皮?谁煮?哪个环节出现困难?由谁去找谁来帮忙解决困难?……通过幼儿间的合作而完成一系列劳动,最后,一碗美味的萝卜汤让幼儿体验了交往,合作的“有滋有味”。

## 三、结语

幼儿处于社会交往能力发展的关键期,有强烈的交往愿望,但缺乏一定的交往技巧和方法。作为教师,我们要时刻观察幼儿,发现其中的教育契机,及时介入,帮助幼儿建立一定的社会交往技能。当遇到困难或问题时,幼儿需要很大的勇气去突破、解决,教师一定要理解幼儿,多一些耐心,要相信幼儿有解决问题的能力。

## 参考文献:

[1] 谢晓群. 在区域活动中培养幼儿社会交往能力[J]. 教师博览(教研版), 2018, 8(4): 84-85.

[2] 朱琳. 区域活动中培养幼儿同伴交往能力[J]. 教育, 2018, (17): 87.