

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

张少媚

西安市新城区后宰门小学 710003

摘要:基于对趣味识字教学措施在小学语文教学中应用的研究,首先,阐述趣味识字教学措施在小学语文教学中应用的必要性。本文将阐述趣味识字教学措施在小学语文教学中相应的教学方法。

关键词:趣味识字;教学措施;小学语文

一、引言

学校一切活动包括教学活动和学生的学习活动,都是在学校教学管理的基础上开展和实施的,学校教学管理决定着学校的教学发展速度和教学提升质量,科学的教学管理,对于广大教师教研能力和教学能力的提升,对于学校课堂教学改革和学校教学质量提升,对于广大学生的成长,能力提升和未来的发展都具有重要作用,学科教学中,教师开展的课堂教学管理是有效组织课堂教学活动,提高课堂教学效率,促进学生学习知识掌握、技能,实现核心素养发展的前提与基础。因此无论学校层面还是课堂教学层面,教学管理,都应该是学校教育改革和教学发展的前提与基础,是学校工作中的重要内容。

二、小学语文识字教学的意义和教育价值

(一)有助于提升学生的识字能力和学习能力

在小学语文教学过程当中,开展识字教学的意义和价值第一点,体现在有助于提升学生的识字能力和学习能力。在小学教育中度阶段的学生,自身的识字能力和水平还不足够进行高阶的学习,因此,及时的提升自身的语文识字能力是非常有必要的,教师在语文识字的过程当中,不仅是对于教材和课本的知识内容进行讲解,也会对学生进行课外知识的拓展,能够在日常学习生活中潜移默化地提升学生的语文识字能力和学习能力。

(二)有助于教师更好地开展自身的教学

在小学语文教学过程当中,开展识字教学的意义和价值第二点,体现在有助于教师更好地开展自身的教学。在小学语文教学过程当中,教师往往会面临着许多的教学问题和难点,教师要及时地针对学生的学习困难点进行改善,假设在小学语文教学过程当中,学生对于单元模块的内容没有达到充分的认识,自身的语文识字能力不够强,在后期的学习过程当中会影响自身的学习以及能力的提升,从另一个角度来说,学生自身的能力差异会影响教师的教学难以得到顺利的开展。因此,小学语文识字教学能够帮助学生提升自身的识字能力水平,也有助于教师更好地开展自身的教学。

三、语文识字教学对策

(一)调动学生学习热情,促使学生快乐识字

要实现高效的识字教学,教师就要调动学生学习热情,促使学生快乐识字。兴趣是最好的老师,能点燃学生的学习热情。因此,在识字教学中,教师要注重激发学生学习兴趣,从而调动学生学习热情,让学生积极主动地参与到识字教学活动中来。

(二)深度挖掘教材的识字教学内容

其次,教师要深度挖掘教材的识字教学内容。例如在

《部编版小学语文全系列教材》中,教师要注重对于课后生字的教学,在一章节教学结束后,要对生字和难字进行再次的解读和讲解,重点从部首偏旁和结构进行分层次的讲解,培养学生的识字能力和学习意识,可以定期进行生字考试和测验,检测学生的学习情况,并根据学生的阶段学习情况进行教学目标 and 内容的改善以及创新。

(三)运用小组合作探究,营造趣味识字教学氛围

小组合作探究是新课程改革后极力倡导的教学方法,运用小组合作探究简单来说就是将学生合理的分成几个学习小组,将学习任务下达到每一个学习小组中,学生建立在小组的基础进行通过合作的形式针对学习任务进行探究分析,进而完成学习任务^[2]。在小学语文教学中运用小组合作探究能够将学生主体地位充分呈现出来,进而充分调动学生的积极性以及主动性,还能有效激发学生学习兴趣,营造趣味性识字教学氛围,是落实趣味识字教学措施的有效教学方法,同时还能够培养学生的自主学习能力、合作能力、合作意识、探究能力等等,促使学生更好更加全面发展。

(四)健全语文识字教学机制,更好地开展教学

教师可以通过建立小组合作学习机制,培养学生的团队合作能力和识字能力,让学生能够在小组合作学习的过程当中,感受到小组合作学习的意义,并且教师要鼓励学生既能够充分发挥自身的主观能动性进行自主学习,建立学习记录机制,培养学生的记录习惯,让学生能够将自己的学习心得体会进行记录,培养自身的学习习惯,形成正确的学习方法,也能够积极地加入小组合作学习中,培养自身的团队合作能力和团队写作精神。

四、结论

总而言之,教师应注重针对趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用进行分析,进而使得趣味识字教学措施能够在小学语文教学中充分发挥作用价值,以此大程度上提高小学语文教学质量以及教学效率,为学生今后学习奠定良好基础,同时还能够促使学生获得更好更加全面的发展。

参考文献:

- [1] 韩琳.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2020(13):84.
- [2] 王立荣.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J].求知导刊,2020(3):37.
- [3] 贺成山.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(32):177.