

小学数学教学中学生阅读能力的培养

张振球

湖南省永州市祁阳县大忠桥镇白合完小 湖南 永州 426121

摘要:新课标中明确指出,应该注重培养学生的数学阅读能力,培养学生获得良好的思维能力。阅读与思维是密不可分的,阅读的实质就是思维的理解,阅读的过程就是思考的进行。传统的灌输式教学模式已不能满足小学数学应用题阅读教学质量的要求,教师不仅需要教授学生具体的解题步骤,而且教师还要逐步的引导学生进行独立的数学阅读学习。

关键词:小学数学;阅读教学;培养

一、引言

阅读是学习知识、了解知识的重要途径,小学阶段的数学教师要重视数学阅读教学的重要性,积极地引导学生进行数学阅读,教授学生阅读技巧,从而有效的提高学生的数学水平,为学生以后的人生发展奠定坚实的基础。

二、浅谈阅读能力

(一)认读能力是阅读能力的基础。

阅读能力包括认读能力、理解能力、鉴赏能力、评价能力、活用能力、阅读技巧。想要好的理解能力,我们必须先具备好的认读能力。认读能力是阅读能力的基础。一般包括对文字符号的感知与辨识能力、识字量和认读速度。它是具有一定的识字量为基础的。运用到数学科目,我们大概可以理解为对数字、符号、特有名词等内容的认识。在学习过程中,教师通过拆解书上的段落句子,将文字变成易于理解的知识教授给学生。学生会在日常学习中熟悉数学的相关词语,摸索着数学学科思想和思维方式,不知不觉中提升自己的认读能力。

(二)理解能力是阅读能力的一个重要指标。

理解能力是阅读能力的重要体现。主要包括:文中重要词语和养分词语的理解能力、文中重要内容的功能的理解、文章结构和表现形式的理解、作者观点、思想的理解。其概念迁移到数学科目上就是对数学概念的精确把握,对知识点的清晰认知,对知识点的使用情况的判断。

(三)锦上添花,活用能力

活用能力是指阅读的迁移能力,是把在阅读中学到的知识加以运用的能力。我们把它同样类比到数学科目。它就是咱们口中“活学活用”的“活用”部分了。我们学习不是死学习,学习再多的数学知识也只是为了使用而已。活用能力就是帮助我们更好的使用数学工具的一个利器。数学不是零散的,它应该是有脉络有逻辑的,每个分支之间也有着联系,这些联系是我们做到“活用”的关键。

三、浅谈能力提升

(一)简述认知能力的提升

上文中我们提到认知能力的提升会在日常的学习生活中不自觉的提升,如果学生对自己有要求,想要再上一层楼,也不是没有办法。“多读、多看、多写”可以说是万年不变的“提升万金油”,多接触相关内容的资料、联系等可以提升数学专有名词、数学符号的“识量”,还会提升学生对数学符号敏感程度,提高“数感”。

(二)理解能力的提升

理解能力的影响面更广,那么,该能力受影响的方式也不会拘泥于一种形式。提升理解能力的同时往往会连带另一种能力的提升。比如,“分解链接”的方式。“分解”是将文

章分成一个个小部分,将小部分分成段落,将段落分成句子,将句子分成词语,将词语具体到每一个概念,分别理解后,再将分散的概念进行重组,直到明白知识的概念、使用。因为这种方式只借助“文字”一种工具,所以对文字的把握、敏感度也会有一定提升。再比如,利用联想类比的思考方式帮助理解。数学书上有很多概念,练习题中也有很多实际情景,对于启蒙的小学生来说,很难把握内容。教师可以引导学生用联想类比的方式帮助理解。举个例子,经典的“鸡兔同笼”题目,有很多同学想不清楚“两足、四足、一头”的分配,所以即便教了列方程的方法以及这样列式的原因,他们依旧摸不清楚头脑。联想法思考便轻松了:假设所有小动物都要立正站好,有几个头就会有几个“两足”,那么剩下的“两足”就都是小兔子的“手”啦。这样不仅便于理解,还能培养孩子的想象能力,发散思维。利用图形理解也是一个很好的方法。教师可以通过绘图的方式,直观的演绎运动轨迹等内容,帮助学生理解其中的性质等重点。还可以给学生提供一种新的思维方式,在日常做题时候多一种解决问题的方法。学生不仅提高了数形结合的能力,也会提高对几何的把握能力。

(三)活用能力的作用及提升

俗话说“不管黑猫白猫,抓得住老鼠的才是好猫”。不管什么方式理解,能够使用得当才是我们的最终目标。有再多的知识,不会使用,也是一座废弃的“知识垃圾山”,没有发挥知识的价值。上文提到,知识间的联系是活学活用的关键,把握知识之间的联系便是把握了知识点之间的桥梁。我们可以通过这些桥梁同时理解两个甚至两个以上的知识点,我们学习的方式便不再是单线进行而是撒网进行。不仅如此,我们对知识的熟悉程度也会上一个大台阶,可以通过题干中的条件,迅速精准的筛选出来,帮助我们做题“快、准、狠”。又因为对知识理解深刻,把握准确,久而久之,学生会逐渐摸索到“一题顶百题”的学习方法。活用能力的提升依赖于理解能力的提升。理解能力不断提升,意味着学生对知识的熟悉程度越高,活用的难易程度越低。

四、结语

本文旨在分析小学阶段阅读能力的作用及其重要性,简述了阅读能力的概念及提升的方法。启蒙阶段的教育是马虎不得的,作为启蒙阶段的数学老师是有责任做出正确的引导的,在小学阶段,阅读能力的培养是必不可少的。

参考文献

- [1] 高冬黎.浅析小学数学阅读能力的培养策略[J].小学生(中旬刊),2020(08):53.
- [2] 蓝顺明.小学生数学阅读理解能力培养策略探究[J].考试周刊,2020(54):69-70.