

# 论初中体育教学中游戏教学模式的有效应用

林亚琴

江苏省南通市如东县苴镇新光初级中学 226409

**摘要:** 随着现代社会的快速发展,学生们的娱乐形式越发多样化,对于现代学生而言,各式各样的娱乐活动更加能吸引学生们的注意力,因此,一旦教师在体育课堂上让学生自由活动,大多数学生都会被这些娱乐内容所吸引,导致学生们不想参与体育锻炼。这种情形下,就会进一步影响体育教学的顺利展开。因此,在当前的教学过程中,教师要灵活转换方式,增添更多丰富的趣味性游戏活动,让学生的注意力回到课堂,以此提升体育教学效果。

**关键词:** 初中体育; 课堂教学; 游戏教学

在发展全民素质教育的背景下,体育教学愈发受到重视。通过体育教学,可以让学生形成良好的体育锻炼意识,提升学生的体质水平,培养更具道德素质、坚韧品质与意志的优秀学生。但经过观察发现,当前部分体育教师在课堂上所设置的体育项目相对单一,导致学生的体育锻炼兴趣不高。因此,在现代教学改革的背景下,为了增加学生对体育课程的喜爱度,提升体育课堂教学实效,教师可以沿用学生喜闻乐见的游戏教学模式。

## 一、游戏教学模式的特点及优势

游戏教学主要指的是教师在课堂教学中通过游戏的形式来展开教学,让学生能够身处更加轻松的教學环境中,在趣味的活动中掌握更多实用的教学内容,所以游戏教学模式就是将游戏和教学巧妙地融合到一起,进一步调动学生的课堂参与愿望。毕竟无论是哪一阶段的学生,对于游戏都是欲罢不能。因此为了取得胜利,学生必须要以认真的姿态参与其中,以此锻炼学生的学习专注力,并通过游戏教学模式的应用,增强班级学生的集体意识,构建更加友爱的班级,还能够有效地锻炼学生的意志力,让学生收获强烈的自信心,以更加积极健康的心理状态投入学习中。

## 二、教师在应用游戏教学模式时出现的问题

基于游戏教学模式对教学所产生的实际帮助,当前部分体育教师在教学中也开始尝试这一教学方法,但是部分教师在具体的教学应用阶段还暴露出了许多明显的问题。首先,教师所设置的体育游戏内容相对单一,在日常的教学过程中,教师认为体育教学仍然要以锻炼学生的身体素质作为主要的目的,所以教师所设置的游戏一般都是基础的跑、跳训练游戏,长期如此,部分学生就会产生强烈的枯燥感,降低学生对教学的喜爱度。其次,教师在设置体育游戏时,忽视了学生的个体差异化特征,比如为了让所有学生全部参与到游戏中,教师会设置统一的体育游戏,但由于不同学生的生理和心理条件存在明显的差异,如果教师忽视了这些差异,就会导致班级上的男生女生不能够积极地参与到活动中,对于学生身体素质和心理素质的发展,无法产生实质性的帮助。

## 三、初中体育教学中游戏教学模式的应用策略

### (一) 丰富游戏展开形式,提升学生参与度

在之前的体育教学过程中,教师所设计的一系列教学项目较为枯燥,如教师主要就是让学生完成跑步、跳远等基础的运动训练,在这种情形下,部分学生对于体育教学会逐渐

产生厌倦感,很难感受到体育学科的真正魅力所在。因此,教师在采用游戏教学模式时,可以先了解学生的想法,丰富游戏展开形式,以此提高学生的参与度。

### (二) 设置意志训练游戏,增强学生意志力

在体育教学中,教师不能仅要以增强学生的身体素质作为主要的教学目标,还需要注重学生身心的协调发展,所以教师还可以结合教学实况增设新的训练内容,发展学生的心理承受力和意志力,让学生在运动的过程中可以收获强烈的自信心,获得更多的勇气。

### (三) 设计差异化游戏内容,满足学生需求

经过观察发现,部分体育教师在设置体育游戏时,没有关注男女的差异化特征,所以导致最终是设置的游戏,不能够完全契合所有学生的实际需求。因此,为了改善这一状况,在当前的体育教学过程中,教师可以设置差异化的游戏内容,结合学生之间的个体差异化特征来进行游戏内容的调整,以此满足各类学生的现实需求,让他们在体育课堂上产生更多强烈的愉悦感。

### (四) 拓展教学场地,优化教学效果

教师除了丰富体育游戏的形式之外,还可以适当地拓展体育游戏的开展场地,比如之前教师一般是在体育馆或者是操场上来展开不同的游戏,让学生参与到其中,在长期的游戏实践中,一些学生可能也很难对游戏内容产生新鲜感,在这种情形下,教师就可以带领学生去开展室外的拓展游戏训练,这样不仅可以让学生在自然环境下放松身心,还能够增强学生的团结协作力。

## 四、结语

经过实践证明,游戏教学模式是一种非常实用的教学模式,如果教师在体育教学过程中能够设置不同的趣味游戏,可以提升学生在课堂上的活跃度,也能够让学生在参与游戏的过程中磨炼意志,锻炼身体,因此体育教师可以针对于游戏的具体设计进行思考,有效地实施这一教学模式,提升体育教学效果。

## 参考文献:

[1] 周志勇. 游戏教学法在初中体育课堂中的有效应用[J]. 学苑教育, 2010(20): 29.

[2] 易应彪. 论“游戏教学法”在初中体育教学中的应用策略[J]. 新课程: 中学, 2020(6): 176.