

以问题引领，让学生自主探究

——人教版小学一年级数学《整十数加一位数及相应减法》案例分析

唐曼琼

南宁市武鸣区双桥镇双桥小学 广西 南宁 530104

摘要：教师善于营造学生熟悉的生活情景，让学生在创设的情景中学到数学，让学生自己提问题解决问题，可以提高学生的观察能力，判断能力和语言表达能力。

关键词：提问题解决问题、恰当追问、体验成功的快乐

教学内容：

《义务教育课程标准实验教科书·数学》一年级下册“整十数加一位数及相应减法”。

教学目标：

1. 掌握整十数加一位数和相应的减法的口算方法。
2. 能准确地口算出整十数加一位数和相应的减法。

教学重点难点：

1. 使学生掌握整十数加一位数和相应减法的计算方法。
2. 根据 100 以内的组成知识帮助学生理解算理，并能准确计算

教学过程：

一、复习引入

出示复习题

1. 3 个十和 2 个一合起来是（ ）。
2. 28 里面有（ ）个十和（ ）个一。

评析：复习学过的知识，为新课做好铺垫。

二、新课

（一）情境导入，让学生主动提出问题。

1. 情境导入：同学们李老师要发写字本了，她去商店买写字本，售货员阿姨先拿出来 3 包每包 10 本作业本，然后又拿出了 2 本作业本给李老师。根据你看到的信息，你能提出什么问题呢？

生：每包 10 本有三包是 30 本，再加 2 本一共有多少本写字本？

师：这位同学问的很好，他问的这个问题怎么解决呢？

生： $30+2=32$ （本）

师：这个同学的列式是对吗？

生：对

师：还可以怎么列式？

生： $2+30=32$

评析：教师善于营造学生熟悉的生活情景，让学生在创设的情景中学到数学，让学生自己提问题解决问题，可以提高学生的观察能力，判断能力和语言表达能力。

（二）及时追问，加深对新知的理解。

师：两位同学都列式对了，但是我在图里并没有看到 30 这个数字呀，这 30 是哪来的？

生：每包是 10 本有 3 包就是三个十，三个十是三十。

师：说得很好，前面两个同学都把得数说出来了，他们

算得对吗？

生集体回答：对

师：你们回答的很肯定，谁能告诉我是怎么算出来的？

生：有三包就是三个十在，再加 2 本就得 32。

师：说得很好，谁还能说得更清楚点？

生：我从算式看，30 里面有 3 个十，2 里面有 2 个一，3 个十和 2 个一合起来是 32。

师：这个同学说的太好了，他的能够利用我们学过的知识来说出这个算式的算法，真的很了不起，同学们给他掌声。

学生齐拍手

评析：教师教师此时恰当的追问，不仅是对教材难度的理解也是对学生对新知识掌握程度的把握。既激活了学生的思维，也激起了学生的深度思考，让课堂更充满了魅力。使学生更好地理解新知、巩固新知、掌握新知。

（三）进一步用问题引领让学生自主探究掌握新知。

1. 出示问题 2：如果老师拿走 2 本，还剩几本？你打算怎么解决？

生： $32-2=30$ （本）

师：列式对了，你是怎么算出来的呢？

生：32 里面有 3 个十和 2 个一，减去 2 个一还剩 3 个十，3 个十就是 30。

师：这位同学语言组织能力太好了，他能根据刚才的加法算理说出这个减法算式的算理出来。语言表达能力真棒。大家给他掌声。

学生齐拍手

2. 出示问题 3：如果老师拿走 3 包，还剩几本？你打算怎么解决？

师：这个问题每个同学自己想想怎么解决，然后把你的想法告诉你的同桌。

学生相互说自己的想法，然后请一学生汇报。 $32-30=2$ （本）

评析：教师提出问题让学生自主探究解决问题，锻炼了学生解决问题的能力也让学生体验到了成功的快乐。

3. 出示算式： $30+2=32$ $32-2=30$ $32-30=2$

师：像 30 这样的数是什么数呢？

生：整数

师：是的，像 30、40、50 等这样的数就是整数。

教师在黑板上板书“整数”

师：2 是几位数？

生：一位数。

师：今天我们就学习了整数加一位数及相应的减法。

教师一边说一般板书课题：整数加一位数及相应的减法

师：你能说出类似整十数加一位数及相应减法的算式并计算吗？下面请同学们在卡片上写出一个类似的算式，并在小组中做汇报。

请一小组上讲台汇报。

评析：教师放手让学生自己写出算式，这个大胆的尝试为学生提供了一个自由发展的平台，学生通过交流汇报学习成果，自主构建知识，符合低年级学生的认知规律。

(四) 实践运用，巩固发展

1. 出示课本第 48 页第 1 题：摆一摆。(小组讨论，学生代表回答，教师再集体订正。)

2. 示课本第 48 页第 2 题：数学游戏烤玉米。(学生独立完成，教师巡视，发现问题及时纠正，然后集体订正。)

3. 活动：蝴蝶找花。

师：同学们春天来了，蝴蝶出来找花朵了，下面我们玩一个蝴蝶找花朵的游戏，拿到花朵的站在讲台的左边，拿到蝴蝶的站在讲台的右边。拿到蝴蝶的按照算式上的结果去找花朵。

学生在“春天在哪里”的音乐背景下进行活动。

评析：通过活动让学生在轻松快乐的气氛巩固所学的知

识，并且收获了成功的喜悦，激发了学生对数学的学习兴趣。

教学反思

《整十数加一位数及相应的减法》是人教版第二册中第 48 页的内容。本节课是学生在掌握了 100 以内数的组成的基础上进行学习的。因此我通过 100 以内数的组成为加减法计算奠定基础，在上课的时候让学生自己通过课本的列图来感悟算法，效果还不错，大部分学生都能根据例题的信息说出算法，而一部分学生想到的是利用数的组成来计算。

我还设计不同层次、形式多样、由易到难，针对性强的练习。刚学完了例题，我让学生自己写出类似整十数加减一位数的算式，打破以往教师出题学生做的惯例，激发了学生的探索精神，体现了学生自主学习的教学理念。不仅激发了学生的兴趣，而且培养了学生一丝不苟的学习态度。我又设计了“蝴蝶找花”的活动，创设温馨快乐的教学情境来锻炼学生的思维能力，让学生在轻松快乐中学数学，有效的巩固了学习成果。不足之处是在这个活动中我完成的太匆忙，没有让学位一个一个说出算式的结果和算法。

通过这一节课的教学，我收获了。要上好一节课，作为教师一定要深入理解编者的意图，对学生掌握的知识进行全面的了解。我想，只有善于研究，勇于探索，在以后的教学工作中才会有更多的收获。

