

云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置研究

秦 琴 赵化斌 刁国炎 左智凯

西南林业大学 云南 昆明 650224

摘要:现在,人们的生活水平逐渐的提高,在闲暇的时候,人们会选择休闲娱乐,进入了21世纪之后,休闲体育也逐渐的发展起来,不仅可以增强人们的身体素质,还能够拉动内需增长,为我国建设成为教育强国、人力资源强国、提升国际人才竞争力等方面提供了理论参考。本文主要介绍云南生态休闲体育产业人才培养模式及课程设置,希望对相关的人员有一定的帮助。

关键词:云南;生态休闲体育;人才培养;课程设置

一、引言

休闲体育教育专业成立至今已为我国培养了众多体育人才尤其是培养了大批体育教师,但随着经济的发展和社会的转型,用人单位对本专业人才知识、素质、能力等方面的需求发生了结构性变化,开始青睐专业较强且综合素养较高的学生。

二、实践课程资源的深度开发

任何专业的课程体系都是一个不断变化的体系,生态休闲体育专业的课程体系也应该跟上时代节奏的变化,适应时代发展的客观需要。作为生态休闲时代的新专业,对实用课程资源的深入开发也应成为课程体系建设的重要组成部分。丰富的课程资源的实现可以根据不同的分类方法来体现教育功能。例如,基于自然环境的自然课程资源与现代人的生活节奏是一致的,因此,诸如野外生存,冲浪和攀岩等生态休闲运动已成为专业设置的重点。对于地方应用型本科院校,这些内容也应与实践课程的安排结合起来,强调在社会范围内营造生态休闲体育文化氛围,并将自然资源转化为有利于学生发展的课程资源。

另外,正确处理必修课程和选修课程之间的联系。必修课和选修课应按照专业课程的培训计划进行,尽管两者的内容存在明显差异,但从构成价值观的角度来看,只要必修课和选修课程在内部是一致的,它们的价值就相同,并且没有严格的区分。在此基础上,应将学生的个性发展作为教育的重点,并及时考虑学生的个性发展要求。例如,高校在安排必修课程时,不仅应考虑课程的基础性保障需求,还应综合考虑学生的个性发展需求。高校在安排选修课时,应分析社会的现状和学校的教育目标。在实际的课程体系设置中,高校可以将一些内容重复的课程进行综合教学,这样不仅减少了上课时数,增加了学生学习其他知识的空间,而且提高了教学效率和学习效果。在老师的正确指导下,学生还可以在一定范围内选择自己的课程,突出自主性。

生态休闲服务业所需的人才一方面必须具有较强的体育专业知识,另一方面必须具有相应的生态休闲学科知识。在这一阶段,高校体育的教学优势无法很好地转化为体育产业和生态休闲服务。因此,高校需要从自身特点入手,在丰富培训内容的同时改变课程设置,以帮助建设生态休闲体育。可结合体育产业和生态休闲服务业的发展趋势,形成“体育+生态休闲”的教学体系,使学生具有良好的应用能力和实践能力。高校在课程设置过程中,应充分整合现有资源,通

过多元化的教学模式扩大选修课的范围,并注重生态休闲体育的推广。

三、设计“层次分明”的培养规格,提高本专业学生的综合素质

培养规格是对本专业学生应掌握的知识、素质、能力的具体化要求,体育教育专业培养规格的制定应遵循“层次分明、综合具体”的原则。

知识方面,应对素养类知识在提出要求的基础上设立相应的等级与标准,比如针对计算机知识,可以提出本专业学生应具有一定的文献检索和资料查询能力,掌握计算机基础应用知识,并具有国家一级计算机等级证书;针对英语知识,可以提出本专业学生应具备读、听、说、写的外语能力,能基本阅读与本专业有关的外文文献,通过全国英语等级考试三级水平,并取得相应证书。对素养类知识设定可量化的标准,首先对于教师而言,将会针对水平具体要求重新思考素养类知识的教学目标,对于体育教育专业学生而言,也更加确定了学习目标,有利于本专业学生综合知识的掌握。

素质方面,首先针对专业素质应该明确规定本专业学生应具有素质和应达到的具体目标,本专业的专业素质要求可以概括为本专业学生应具有基本的体育教育专业知识、技能、方法和体育教师的职业素质,再具体指标要求上,不同类型院校可以发挥学校办学特点与优势,如体育类院校可规定本专业学生的专项运动技能应达到国家二级运动员水平,师范类院校可规定本专业学生应具备体育教师的从业资格,并取得教师资格证书,综合类院校和地方本科院校可规定本专业学生应熟练掌握至少两个项目的体育竞赛的裁判法,并达到国家二级以上裁判员等级水平。

能力方面,应将专业能力细化,基本能力方面可将将抽象的核心素养转变为具体的能力,例如将文化基础转变为文字表达能力,将科学精神素养转变为科学研究能力、批判思维能力、辩证能力、探索能力,将学会学习素养转变为自学能力、文献检索能力,将生态休闲生活素养转变为生态休闲教育能力、自我管理能力和责任担当素养转变为社会适应能力、沟通与合作能力,将实践创新素养转变为问题解决能力、实践能力、创新能力。

四、增设人文课程、创新课程与生态休闲类课程,注重对本专业学生核心素养的培育

首先,应突破过去过度重视专业教育,忽视通识教育的传统教育思维,调整学分比例,在总体学分不变的前提下,

适当增加通识学分比例和选修课学分比例,提升学生的综合素质。在专业教育课程方面,应该坚持单独设置教师教育课程模块,以提高体育教育专业学生的核心知识和专业技能,同时坚持“平台加方向”的课程模块设置,尊重学生的多样化选择和个性发展,此外,还应该整合专业教育课程,突破学科逻辑,以强化学生核心能力为主设置专业教育课程。

人文素养的培育对于体育教育专业学生来说尤为重要,在优化通识课程结构的过程中,应适当增加人文通识教育课程,重点增加关于传统文化、艺术鉴赏、人类物质精神文明等方面的相关课程,加强人文教育,让学生明白人文教育对于自身综合素质提高的重要作用,除此之外,还应开设一定的人文实践课程,让学生在实践中感受人文魅力,增加人文底蕴的积累,从而全方面培育体育教育专业学生的人文底蕴素养。

大力加强体育教育专业学生的创新创业教育,建立体现创新素养的课程,多途径鼓励学生参加创新创业实践活动。鼓励本专业学生参加各类教学和学科竞赛活动,通过参与活动提升学生的创新素质,完善大学生科创竞赛的机制体制保障,积极引导更多体育教育专业学生参与与到创新创业活动中去。

专业核心课程调整应与基础教育改革相匹配,建议增加体育与生态休闲方面的课程,体育教育专业学生既是未来学校体育生态休闲教育工作的承担者,又是传播生态休闲知识、普及体育促进生态休闲的主力军,所以,首先在培养理念上应该以“生态休闲第一”为指导思想,这里的第一是培养目标的制定上,具备维护和促进自身生态休闲以及大众生态休闲的基本素养,掌握扎实的体育与生态休闲知识,具有通过生态休闲的运动方式或能够根据人体生态休闲需要制定相应的运动处方,能够传播运动促进生态休闲的思想,促进个体生态休闲和全民生态休闲的协调发展,一方面,本专业学生应从自身审视,养成生态休闲的生活习惯,掌握适合自己的运动方法和技能,能够对自己进行有效的管理,具有生态休闲的体魄和良好的心理品质;另一方面,本专业学生应在本科阶段学习体育与生态休闲的基本理论知识,掌握科学锻炼与生态休闲促进的技能与方法,为今后学校体育与生态休闲工作的顺利开展奠定基础,这就需要有完善的体育生

态休闲课程体系作为有力保障。

五、创新培养模式,培养应用型体育人才

提出生态休闲战略后,我国体育产业的转型升级步伐逐渐加快,极大地促进了体育消费,体育方面的投资已大大增加。随着生态休闲领域的逐步扩大,对人才提出了更高的要求。高校体育专业毕业后,进入生态休闲服务领域的人数逐渐增加。因此,高校需要把握这一趋势,根据生态休闲服务领域对人才的需求来培养体育人才,结合体育专业人才培养的内涵,不断创新人才培养模式,调整人才供给结构,培养应用型体育人才。具体来说,高校要根据自身的实际情况和社会需求,根据“生态休闲引领,注重创新”的原则,修改课程体系和人才培养计划,积极探索改革道路,做好工作。在国家级专业计划的建设中,着力开发高质量的课程,从而不断提高高校体育人才培养的质量。

六、结语

现在我国的生态休闲体育仍然处于发展的阶段,但是我国开设生态休闲体育课程的学校不多,因此,应该加强对这方面课程的设置,并应该加强生态休闲体育人才的培养。

此文为:云南省社会科学界联合会科研课题,课题编号:2020sklkt07。

参考文献:

- [1] 张京杭. 转型背景下休闲体育应用型人才培养课程体系研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (05): 88-89+92.
- [2] 韩羽, 邱郁, 何鸿涛. 职教改革背景下高职休闲体育人才培养的困境与展望 [J]. 体育科技, 2020, 41 (06): 154-155+157.
- [3] 薛丽卿, 张伦厚. 休闲体育人才培养实施导师制的价值诂议 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28 (09): 59+97.
- [4] 宋美娜. 高职院校休闲体育人才培养模式的建构与实践——以浙江横店影视职业学院为例 [J]. 温州职业技术学院学报, 2020, 20 (02): 26-31.
- [5] 吴正峰, 彭伟. 转型背景下休闲体育应用型人才培养课程体系研究 [J]. 长江丛刊, 2019 (23): 133+135.

